

【小学生白書2022】

(株) 学研教育総合研究所



小学生白書シリーズは、幼児（3～5歳）、小学生、中学生、高校生を対象とした大規模アンケート調査。
子どもたちの日常生活や学習、将来つきたい職業や習い事に至るまで、調査内容は多岐にわたります。
40年以上前から、時代と共に変わりゆく子どもたちの“いま”を捉え、発信し続けています。

学研教育総合研究所

(NEA事務局より)

学研教育総合研究所が発信した「小学生白書2022（幼児白書もあります）」について、入塾説明会や情報検討で特に活用できそうなものをピックアップしています。

他にも状況・状態によっては、活用できそうなデータがございますので、全体の内容もご確認ください。

小学生白書 Webサイト目次

下記項目からいくつかピックスしてご案内します

【調査テーマ】

「小学生の日常生活・学習に関する調査」

1. 調査テーマ

2. 調査の方法と概要

3. 回答者の属性

4. 日常生活について

- ▶ [起床時刻](#)
- ▶ [就寝時刻](#)
- ▶ [好きな食べ物／嫌いな食べ物](#)
- ▶ [おこづかい（金額・使い道）](#)
- ▶ [お年玉（金額・使い道）](#)
- ▶ [読書量／月](#)

5. メディア・通信機器について

- ▶ [自由に使える通信機器](#)
- ▶ [通信機器の利用目的・時間／日](#)
- ▶ [ネットを介した出会い](#)
- ▶ [教育や学習の情報入手先](#)

6. 将来について

- ▶ [将来つきたい職業（全体ランキング）](#)
- ▶ [将来つきたい職業（男子・学年別）](#)
- ▶ [将来つきたい職業（女子・学年別）](#)
- ▶ [【保護者】親が子どもについてほしい職業](#)

7. 習い事について

- ▶ [学校以外で行っている習い事](#)
- ▶ [習い事のきっかけ・理由](#)

8. 学習について

- ▶ [好きな教科・嫌いな教科](#)
- ▶ [将来役に立つと思う教科](#)
- ▶ [学校でのタブレット・PC使用状況](#)
- ▶ [授業中の発言](#)
- ▶ [【保護者】入学前に身につけさせたかったこと\(学習面\)](#)
- ▶ [【保護者】入学前に身につけさせたかったこと\(生活面\)](#)
- ▶ [「STEM・STEAM教育」の認知度](#)
- ▶ [【保護者】家庭学習の教材選びで重視すること](#)
- ▶ [【保護者】塾選びで重視すること](#)

9. その他

- ▶ [保護者と子どもとの会話時間\(1週間あたり\) 保護者の認識](#)
- ▶ [保護者と子どもとの会話時間\(1週間あたり\) 子どもの認識](#)
- ▶ [1年間のキャンプ経験](#)
- ▶ [ペット](#)
- ▶ [地球環境を守るために子どもが心がけているSDGs](#)
- ▶ [放課後に遊ぶ場所](#)
- ▶ [楽しい時](#)
- ▶ [自分が好きか](#)
- ▶ [自分が好きか×授業中の発言](#)
- ▶ [子どもの悩み事](#)
- ▶ [自分が好きか×子どもの悩み事](#)
- ▶ [不安や悩みがあるときの相談相手](#)
- ▶ [大人だと思う年齢（子どもの認識）](#)

読書量 / 月

(NEA事務局より)

国語力の低下については、現場にいる会員塾のみなさまから伺っています。
この学研教育総合研究所の「小学生白書」にある読書量の低下などの定量データを活用して、
入塾説明会での情報提供、内部顧客への読書促進などにご活用ください。

ポイント

- ・ 2014年5.6冊から、2022年2.8冊
- ・ 本を読まない子どもの増加（2015年21% 2022年31.6%）
- ・ 2015年調査では、通信機器の利用時間とのクロス集計も

2022年調査 読書量 / 月

(小学生の日常生活・学習に関する調査)



調査史上最低冊数を更新、月の読書量は平均**2.8冊**
「月に1冊も読まない」率も**初の3割**台に！

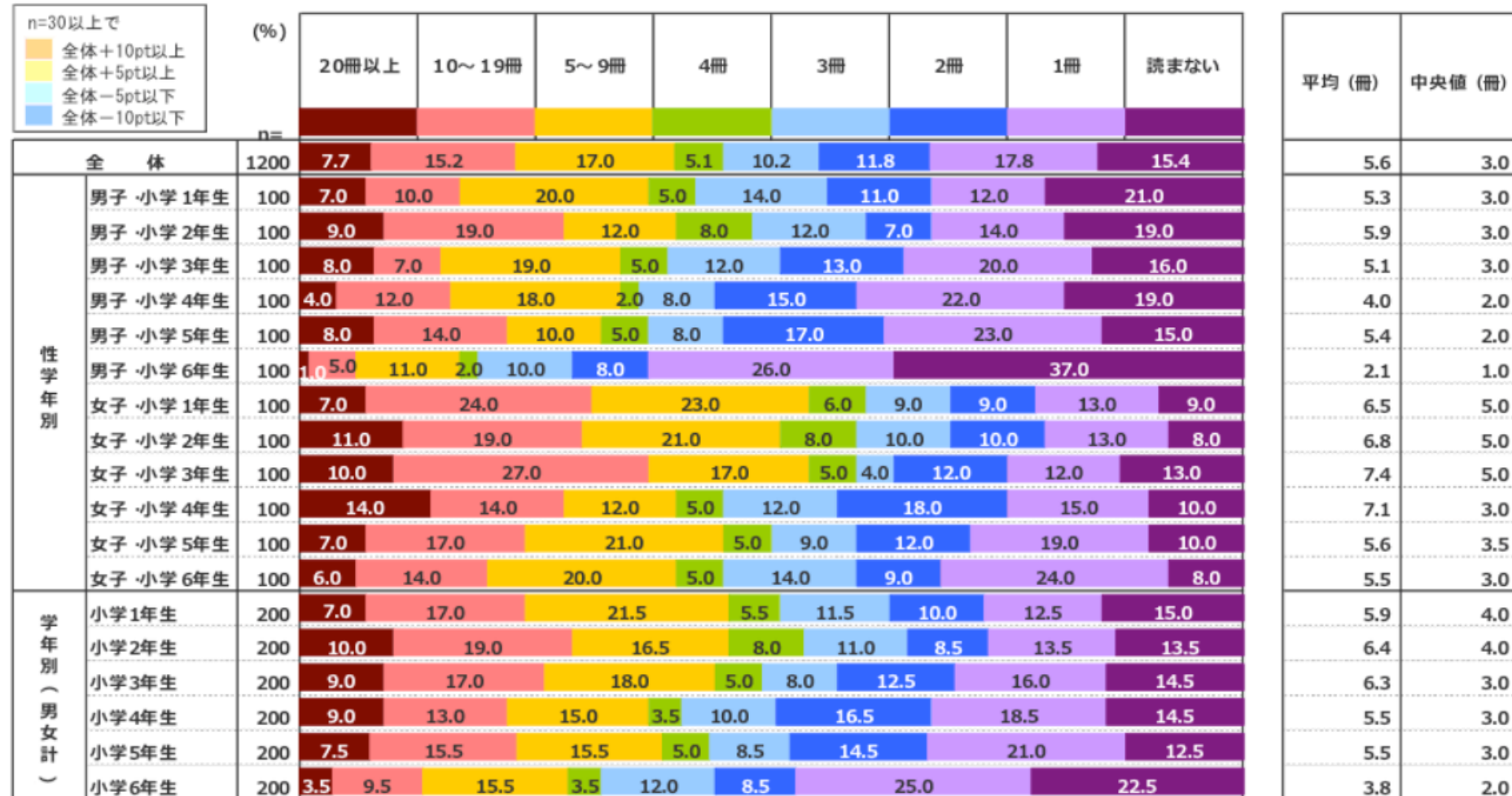
			(%)						平均（冊）							
n=			10冊以上		5～9冊		3～4冊			2冊		1冊		読まない		
全体			1,200	10.8		8.0		19.2		14.2		16.3		31.6		2.8
性別	男子	600	10.2		5.7		16.8		12.7		17.0		37.7		2.4	
	女子	600	11.3		10.3		21.5		15.7		15.7		25.5		3.1	
性学年別	男子 小学1年生	100	17.0		6.0		21.0		18.0		12.0		26.0		3.3	
	男子 小学2年生	100	7.0		5.0		15.0		18.0		14.0		41.0		2.1	
	男子 小学3年生	100	7.0		9.0		17.0		10.0		16.0		41.0		2.3	
	男子 小学4年生	100	12.0		7.0		16.0		10.0		20.0		35.0		2.7	
	男子 小学5年生	100	11.0		5.0		19.0		12.0		16.0		37.0		2.5	
	男子 小学6年生	100	7.0		2.0		13.0		8.0		24.0		46.0		1.7	
	女子 小学1年生	100	9.0		14.0		28.0		12.0		16.0		21.0		3.3	
	女子 小学2年生	100	19.0		13.0		16.0		13.0		15.0		24.0		3.8	
	女子 小学3年生	100	16.0		9.0		20.0		21.0		9.0		25.0		3.4	
	女子 小学4年生	100	11.0		6.0		25.0		10.0		16.0		32.0		2.8	
	女子 小学5年生	100	7.0		11.0		20.0		17.0		20.0		25.0		2.7	
	女子 小学6年生	100	6.0		9.0		20.0		21.0		18.0		26.0		2.5	
学年別	小学1年生	200	13.0		10.0		24.5		15.0		14.0		23.5		3.3	
	小学2年生	200	13.0		9.0		15.5		15.5		14.5		32.5		2.9	
	小学3年生	200	11.5		9.0		18.5		15.5		12.5		33.0		2.9	
	小学4年生	200	11.5		6.5		20.5		10.0		18.0		33.5		2.7	
	小学5年生	200	9.0		8.0		19.5		14.5		18.0		31.0		2.6	
	小学6年生	200	6.5		5.5		16.5		14.5		21.0		36.0		2.1	



2014年調査 読書量

(小学生の日常生活・学習に関する調査)

★1か月に読む本は平均5.6冊



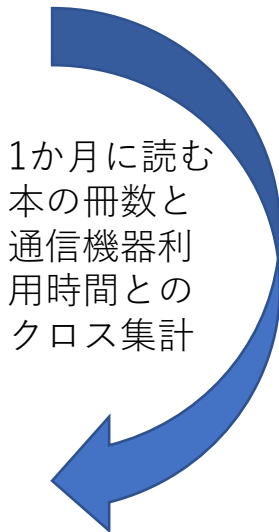
2015年調査 読書量

(小学生の日常生活・学習に関する調査)



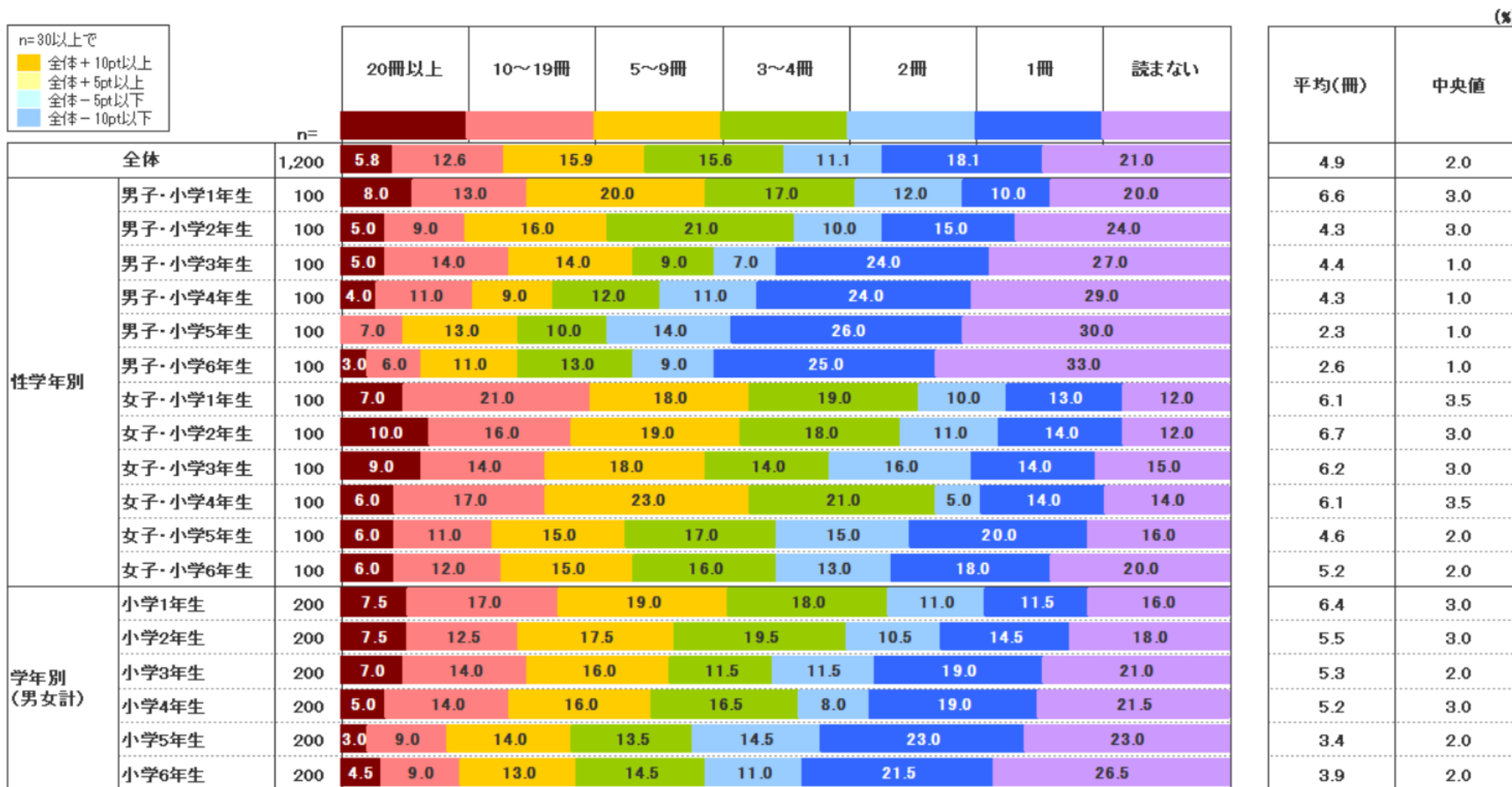
★1か月間に読む本の平均は4.9冊。
本を読まない子どもは、全体の21%

n=30以上で										(%)		
				20冊以上	10～19冊	5～9冊	3～4冊	2冊	1冊	読まない	平均(冊)	中央値
n=												
全体			1,200	5.8	12.6	15.9	15.6	11.1	18.1	21.0	4.9	2.0
性学年別	男子・小学1年生	100	8.0	13.0	20.0	17.0	12.0	10.0	20.0	6.6	3.0	
	男子・小学2年生	100	5.0	9.0	16.0	21.0	10.0	15.0	24.0	4.3	3.0	
	男子・小学3年生	100	5.0	14.0	14.0	9.0	7.0	24.0	27.0	4.4	1.0	
	男子・小学4年生	100	4.0	11.0	9.0	12.0	11.0	24.0	29.0	4.3	1.0	
	男子・小学5年生	100	7.0	13.0	10.0	14.0	26.0	30.0	2.3	1.0		
	男子・小学6年生	100	3.0	6.0	11.0	13.0	9.0	25.0	33.0	2.6	1.0	
	女子・小学1年生	100	7.0	21.0	18.0	19.0	10.0	13.0	12.0	6.1	3.5	
	女子・小学2年生	100	10.0	16.0	19.0	18.0	11.0	14.0	12.0	6.7	3.0	
	女子・小学3年生	100	9.0	14.0	18.0	14.0	16.0	14.0	15.0	6.2	3.0	
	女子・小学4年生	100	6.0	17.0	23.0	21.0	5.0	14.0	14.0	6.1	3.5	
	女子・小学5年生	100	6.0	11.0	15.0	17.0	15.0	20.0	16.0	4.6	2.0	
	女子・小学6年生	100	6.0	12.0	15.0	16.0	13.0	18.0	20.0	5.2	2.0	
学年別 (男女計)	小学1年生	200	7.5	17.0	19.0	18.0	11.0	11.5	16.0	6.4	3.0	
	小学2年生	200	7.5	12.5	17.5	19.5	10.5	14.5	18.0	5.5	3.0	
	小学3年生	200	7.0	14.0	16.0	11.5	11.5	19.0	21.0	5.3	2.0	
	小学4年生	200	5.0	14.0	16.0	16.5	8.0	19.0	21.5	5.2	3.0	
	小学5年生	200	3.0	9.0	14.0	13.5	14.5	23.0	23.0	3.4	2.0	
	小学6年生	200	4.5	9.0	13.0	14.5	11.0	21.5	26.5	3.9	2.0	



1か月に読む本の冊数と通信機器利用時間とのクロス集計

2015年調査 1か月に読む本の冊数と通信機器利用時間とのクロス集計 (小学生の日常生活・学習に関する調査)



教育や学習の 情報入手先

（NEA事務局より）

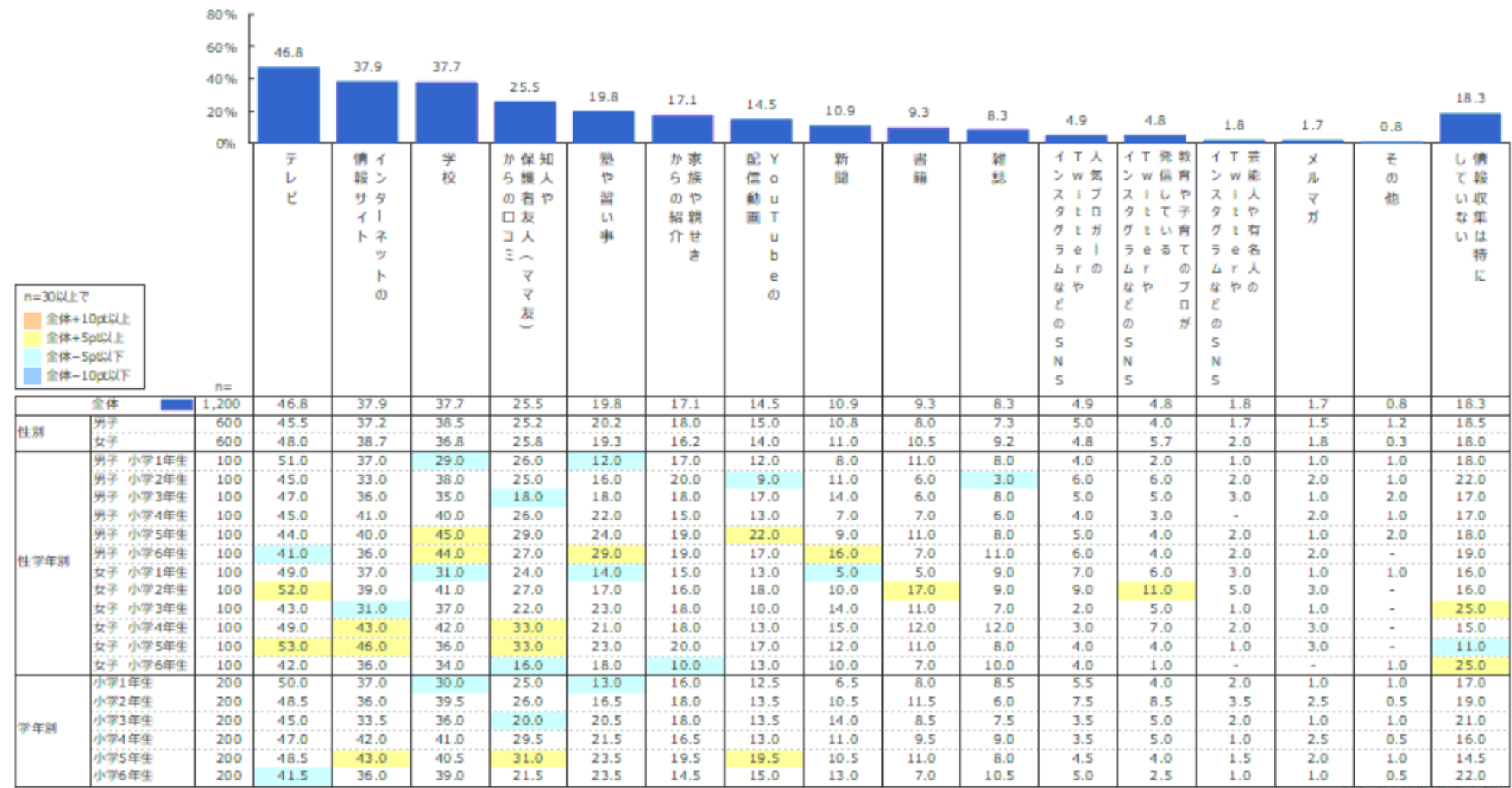
集客という観点でも大切ではありますが、
教育情報の入手方法としての検討も大切となってきていると存じます。
テレビや口コミなどでは、情報の重要性等を判断できない場合が多いものだと思います。
習い事との関係など、情報提供の方法などについてもまた新たに考えてもよいかもしれません。

教育や学習の情報入手先

(小学生の日常生活・学習に関する調査)



★「テレビ」、「インターネット」、「学校」等、多方面から教育情報を入手



※全体の値を基準に四捨五入

習い事について

(NEA事務局より)

いろいろ見方ができる資料だと思います。

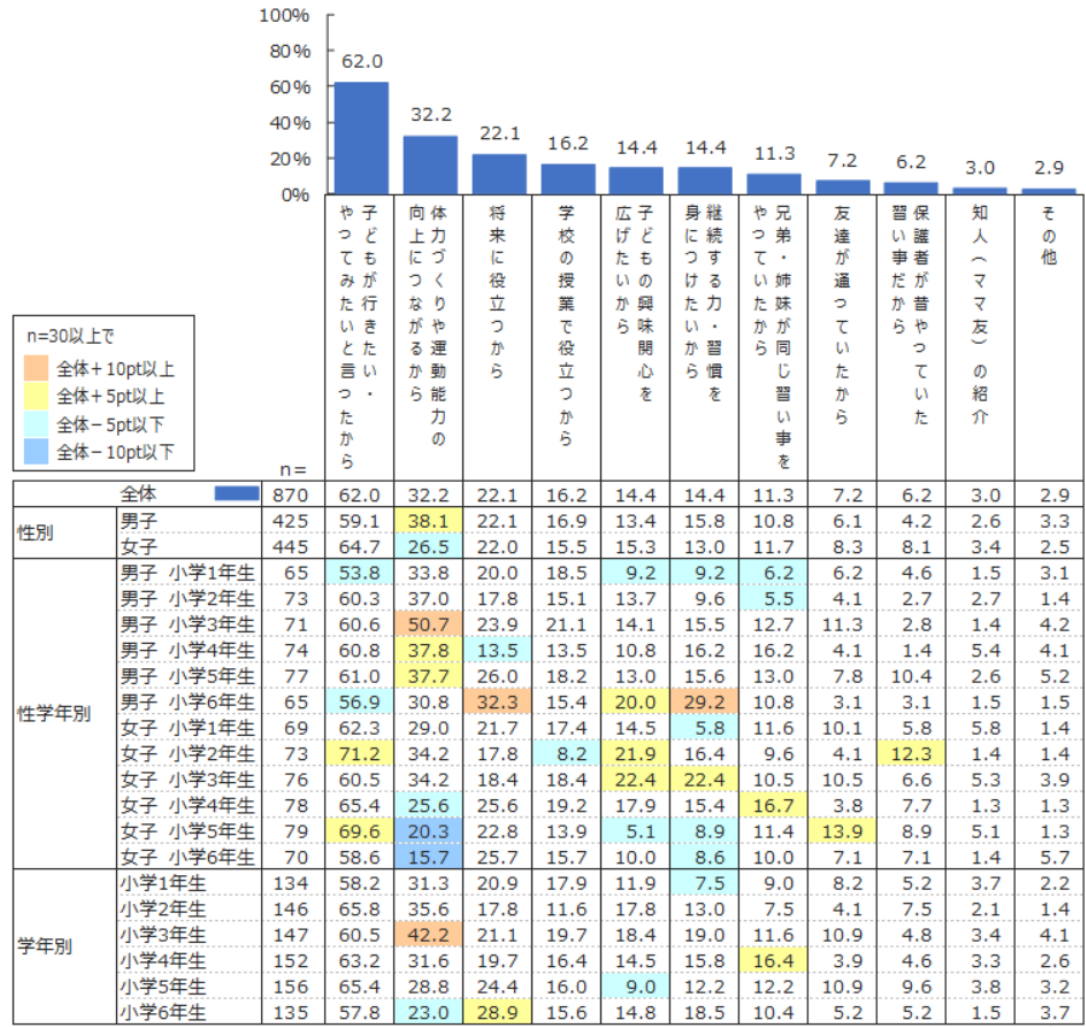
一番顕著な数字についてみると、「子ども行きたいと言ったから」というものですが、急速な少子化を踏まえると、プログラミングなどで低学年から環境に慣れてもらうという点も重要度が増してくるのかもしれません。

習い事のきっかけ・理由

(小学生の日常生活・学習に関する調査)



★習い事のきっかけは「子どもがやりたいと言った」が多数



※全体の値を基準に降順並び替え

学習について

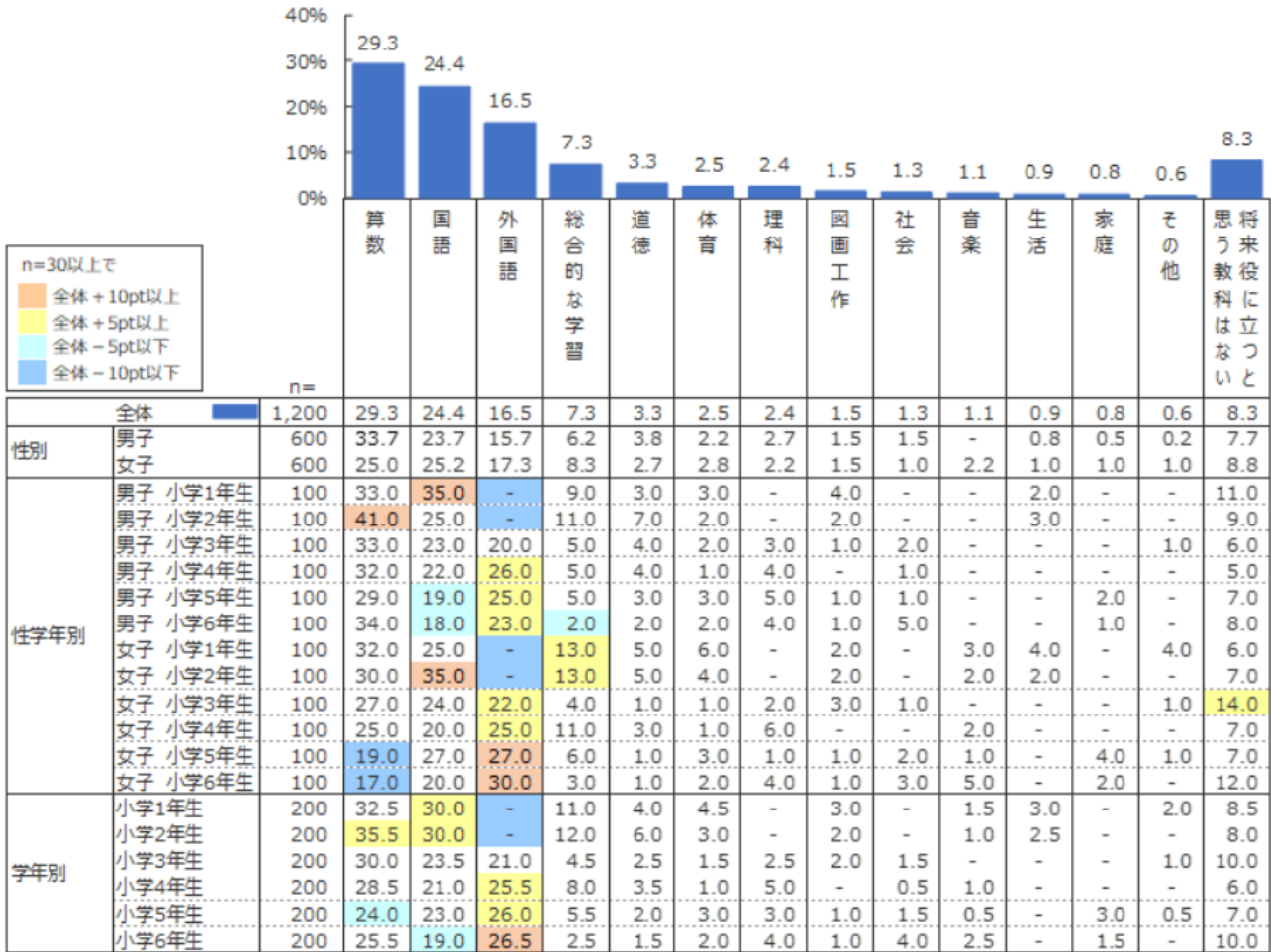
将来必要な教科の認識として、算数・国語・外国語が、ここ数年変わらずとのこと。必要だという認識と通塾がマッチしていないのかもしれませんが、国語受講の必要性（教科の追加）や小学生からの英語教育などについての説明時に参考資料としてご活用いただけるものかと存じます。

将来役に立つと思う教科

(小学生の日常生活・学習に関する調査)



★“好き・嫌いな教科”で1位の「算数」がトップ。
上位教科に大きな変化はないが…。



※全体の値を基準に降順並び替え

学習について

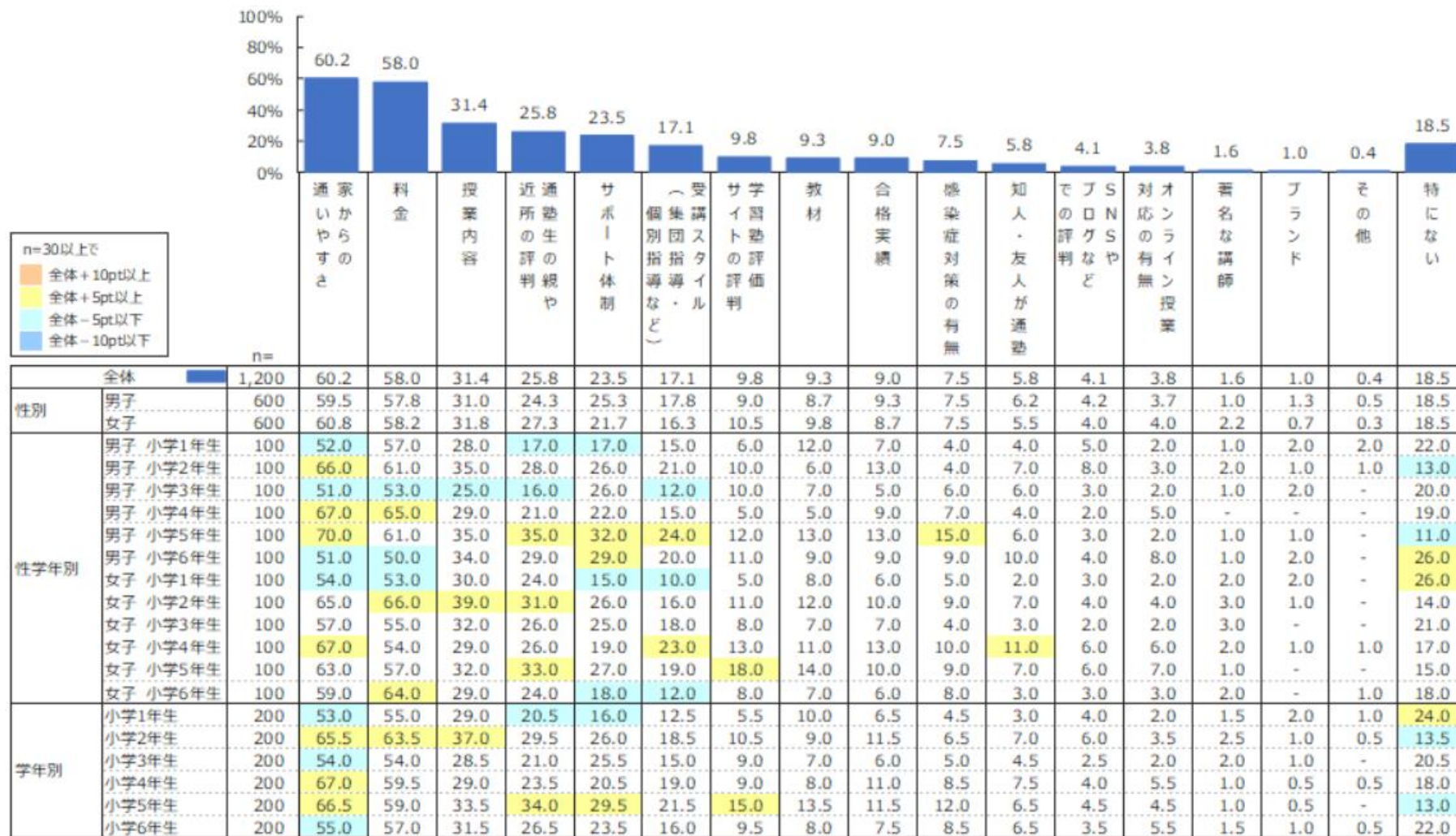
塾選びで重視することにおいて、「通いやすさ」「料金」というのが上位2つ。
食材・日用品の値上げラッシュの継続からどこまでこの影響が強まるのか。
もちろん、「ランク上位≠決め手」という観点も考える必要もあります。
いずれにしても、コロナ禍でデジタルの急速普及による功罪も含め、
様々な視点で集客・広報宣伝を考える必要があることは間違いありません。
ただ、1点、「合格実績重視」が低い点は、改めて考えてみる点かもしれません。

【保護者】塾選びで重視すること

(小学生の日常生活・学習に関する調査)



★家から通いやすい塾が最も選ばれやすい傾向にある



※全体の値を基準に降順並び替え