

高

平成31年度（2019年度）

高等学校入学試験問題

英 語

（60分）

注 意

「始め」の合図があるまでは問題を開いてはいけません。

- 1 「始め」という合図で始め、「やめ」という合図ですぐにやめなさい。
- 2 問題は1ページから9ページまでです。
- 3 解答を始める前に、まず、解答用紙に受験番号と氏名を記入しなさい。
受験番号は5桁^{けた}です。算用数字で横書きにしなさい。
- 4 答えは、すべて解答用紙に記入しなさい。
- 5 質問や用があるときは、声を出さずに静かに手をあげなさい。
問題の内容についての質問は受け付けません。

1

次の各問いに答えよ。

〈A〉 次の(1)～(5)の () に入る英単語を、定義を参考にして記入せよ。ただし、英単語の□には1文字ずつ入る。なお、解答欄にはその英単語を完全な形で記入せよ。

- (1) My aunt works for a (l□□□□□□) in midtown.

【定義】 a building that has a collection of books, etc.

- (2) My uncle is a (d□□□□□□). He is going to open his own clinic next month.

【定義】 a person whose job is to treat people who are sick or injured

- (3) The town is (f□□□□□□) for its festival.

【定義】 known about by many people

- (4) She was happy to (r□□□□□□) many presents for her birthday.

【定義】 to take, as something that is offered, given, sent, paid, etc.

- (5) Please be (q□□□□□). You should not talk during the lessons.

【定義】 not saying much or not saying anything

〈B〉 次の(1)～(5)の () に入る英単語を記入し、英語のことわざを完成させよ。ただし、英単語の□には1文字ずつ入る。なお、解答欄にはその英単語を完全な形で記入せよ。

- (1) I'm not good at riding a bicycle.

— Don't worry. “(P□□□□□□□□) makes perfect.” Never give up!

- (2) I know nothing about it.

— Are you sure? “Where there's (s□□□□□) there's fire.” Tell me the truth.

- (3) Get up! Don't you know “the early (b□□□□) catches the worm?”

- (4) He has traveled all around the world, but he says “there is no (p□□□□□) like home.”

- (5) You can always learn something new. “It is never too (l□□□□) to learn.”

〈C〉 次の英文の (①) ~ (⑤) に入る最も適切なものを、下の枠内のア~コから選び、記号で答えよ。ただし、同じ記号を2度以上用いることはできない。

2018 has been a summer of heat waves in Japan. The government is worried about how to *deal with the heat during the Olympics in two years' time. Last month, Yoshiro Mori, president of *the Tokyo Organising Committee, asked Prime Minister Shinzo Abe to (①) DST to beat the heat.

DST, or Daylight Saving Time and known as Summer Time in some countries, is to advance clocks during summer months so that evening daylight (②) longer, while *sacrificing (③) sunrise times. Typically, *regions that use Daylight Saving Time adjust clocks forward one hour close to the start of spring and adjust them backward in the autumn to Standard Time.

Now the government and *ruling parties are (④) a plan to move the clocks two hours forward for the 2020 Tokyo Games, a *source said on August 6.

That would mean marathon runners would start at 5 a.m., although the clocks would say 7 a.m. On the other hand, it could be hard to prepare computer systems to switch *in time for the games. And the switch "would have an (⑤) on people's lives," said Chief Cabinet Secretary Yoshihide Suga at a *news conference in Tokyo.

(注) deal with 対処する

the Tokyo Organising Committee 東京五輪・パラリンピック大会組織委員会

sacrifice 犠牲にする region 地域 ruling party 与党 source 関係者

in time 間に合って news conference 記者会見

ア advice	イ finishes	ウ keeping	エ impact
オ introduce	カ show	キ lasts	ク normal
ケ special	コ discussing		

2

次の英文には、それぞれ文法的・語法的な間違いが1つずつある。間違いのある箇所をそれぞれア~エから選び、記号で答えよ。

- (1) I ㄏ haven't made a decision ｲ yet. I need ㄲ few times ㄴ to think.
- (2) ㄏ What would you ｲ like me to ㄲ saying ㄴ at the meeting?
- (3) ㄏ Where country do you ｲ want to ㄲ visit ㄴ most?
- (4) ㄏ The bus I'm ｲ waited ㄲ for is ㄴ coming soon.
- (5) ㄏ No ｲ another book is ㄲ as difficult as this ㄴ one.

3

次の各問いに答えよ。

〈A〉 各組の英文がほぼ同じ内容になるように、() 内に適切な 1 語を入れよ。

- (1) Do you know the name of the tree?
Do you know () the tree is ()?
- (2) My idea is much different from his.
There is a great () () my idea and his.
- (3) All the students in my class like baseball.
Every () in my class () baseball.
- (4) This book is easy to read.
We () read this book ().
- (5) Why did you change your mind?
() () you change your mind?

〈B〉 次の日本語の意味を表す英文となるように、() 内のア～カの語(句)を適切に並べかえ、解答欄には () 内で 3 番目と 6 番目に来るものを記号で答えよ。ただし、文頭に来る語も小文字で示してある。

- (1) 脚を組んで読書をしている男性を知っていますか。
Do (ア know / イ with / ウ the man / エ his legs / オ you / カ reading) crossed?
- (2) アメリカ出身のその背の高い少年は、私の友人の 1 人です。
The tall boy (ア America / イ is / ウ from / エ a friend / オ who / カ comes) of mine.
- (3) これが先日あなたのなくした財布ですか。
(ア the other / イ lost / ウ you / エ is / オ this / カ the wallet) day?
- (4) 彼らに 2 度とそんな間違いをしないように言っておきなさい。
Tell them (ア make / イ such / ウ not / エ mistake / オ to / カ a) again.
- (5) その式に招待された学生は、楽しんで歌いました。
(ア invited / イ singing / ウ the ceremony / エ to / オ the students / カ enjoyed) songs.

4

次の日本語の下線部を主語と動詞を含む英文にせよ。

A: この前、山に星を見に行ったんだ。すごく天気が良くて、きれいだったよ。

B: そうなんだね。(1)たくさん見えた？A: うん。(2)都会よりも多かったよ。B: 僕も行きたいな。(3)今度、一緒に行かない？

A: ぜひ！

5

次の対話文が最も自然なやりとりになるように、(①)～(⑤)に入る最も適切なものを、下の枠内のア～キから選び、記号で答えよ。ただし、同じ記号を2度以上用いることはできない。

Ryan: Hey, how's it going, Chris? (①).

Chris: Ah, yes, I love motorcycles. I've been riding motorcycles since I was 15 years old.

Ryan: Oh, really? What's so attractive about motorcycles?

Chris: (②). I like the fresh air. I like being out on my own. And I just like the feeling of riding on a bike. It's like a bicycle without having to pedal, and you go a lot faster.

Ryan: Yeah, that's for sure. Do you have any good motorcycle stories?

Chris: (③). I've been all over the East Coast of Japan on a motorcycle.

Ryan: Wow, sounds great! So do you usually travel alone or in a group?

Chris: I almost always go alone. (④), but I love to travel by myself.

Ryan: Don't you get kind of lonely?

Chris: (⑤). There's always a new adventure on each trip.

Ryan: Have you ever made any friends along the way?

Chris: Sure, bikers are a special kind of people. They know each other and become close friends.

ア Never

イ The freedom

ウ You can say that again

エ I heard that you're really into motorcycles

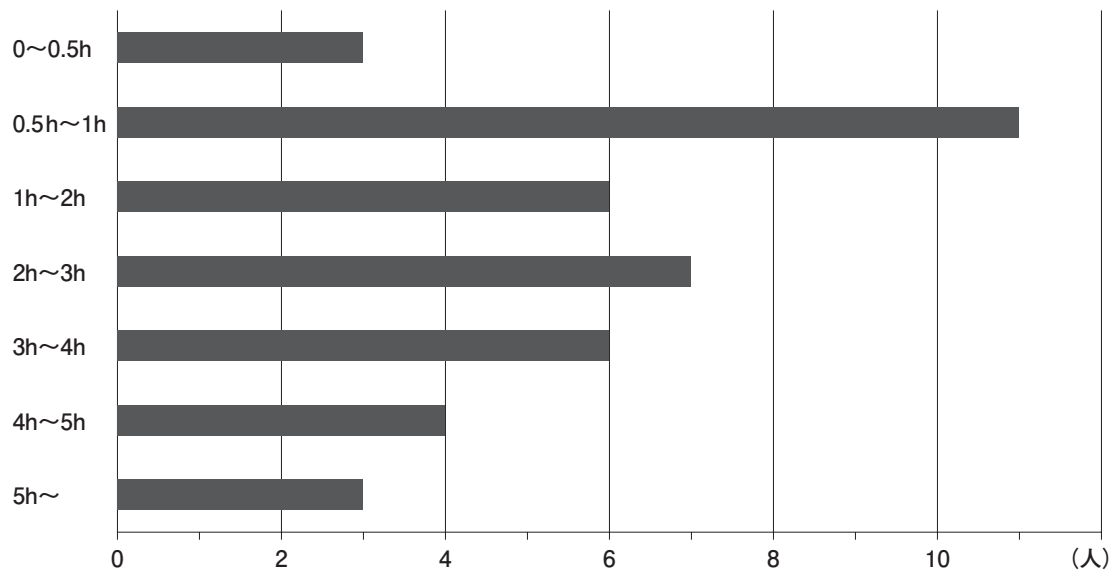
オ Lots of them

カ Some guys like to travel together

キ I'm afraid not

6

次のグラフは、ある生徒がクラスメートに、1週間にインターネットに費やす時間を調査した結果である。このグラフと英文を読んで、後の問いに答えよ。



Last week, I asked all of the students in our class, “How many hours do you use the Internet in a week?” The graph shows how many hours we use the Internet in a week. It also shows the number of students in each category. There are forty students in our class. From this graph we can see that (①) of the students in our class use the Internet for two hours or more in a week.

The Internet is very useful and has become an important part of our lives. We can have a lot of information about sports and food. We can also buy books or shoes, etc.

But there are some (②) with the Internet. First, some people use the Internet for many hours. It is not good for their health. Second, the Internet sometimes has bad or wrong information. We should be careful because we don’t want to believe things that are not true.

The Internet is a wonderful invention, but it is not a safe thing if we use it in the wrong way. We should use it wisely.

- (1) グラフの内容に一致するものを次のア～エから 1 つ選び、記号で答えよ。

This graph shows that

ア 10 students use the Internet for 2 to 3 hours in a week.

イ the number of the students who use the Internet for less than 30 minutes is the same as for more than 5 hours.

ウ more than 70 % of the students use the Internet for more than 1 hour in a week.

エ as the students use the Internet more, the number of the students is increasing.

- (2) 英文中の (①) に入れるのに最も適切なものを次のア～エから 1 つ選び、記号で答えよ。

ア 10% イ 20% ウ 50% エ 60%

- (3) 英文中の (②) に入る適切な英単語 1 語を文脈から推測して答えよ。ただし、p で始まる語とする。

- (4) 英文の内容と異なるものを次のア～エから 1 つ選び、記号で答えよ。

ア One of the merits of the Internet is that we can do some shopping with the Internet service.

イ Sometimes the information we find on the Internet is not correct.

ウ The Internet plays an important role in our lives.

エ Some people become sick because the Internet is full of dangerous information.

- (5) この英文にタイトルをつけるとき、最も適切なものを次のア～エから 1 つ選び、記号で答えよ。

ア Bad Influence of the Internet

イ A Wonderful Invention

ウ Use the Internet Carefully

エ Too Much Use of the Internet

In America, Eleanor Roosevelt is seen as one of the most important women of the 20th Century. Married to President Franklin Roosevelt, she became the First Lady of the United States in 1933. But she is remembered even more for helping the poor and improving civil rights at a time when many people believed ①(never / women / anything / could / important / that / do).

Eleanor was the daughter of a wealthy family in New York. Even if her early life was *luxurious, it was also very lonely.

She was forced to live with her grandmother at an early age after her parents passed away. Her life was balanced, but not very loving. Her grandmother's only worry was Eleanor's education. Eleanor was not allowed to play like common children, and her grandmother expected her to speak only if she was spoken to first. A, she had trouble communicating with other children of her age.

When Eleanor was sent to *boarding school in England, ②it gave her a welcome break from her lonely childhood. She became an ambitious, intelligent and popular student. And after three years at boarding school, she had truly come out of her shell.

When Eleanor returned to New York in 1902, her grandmother expected her to make friends with other high-society women. But Eleanor wasn't very excited about the elegant parties she was expected to attend. The parties did, B, introduce her to some of the people that would later change her life.

Like many other young women in her social circle, Eleanor became part of the New York Junior League. The group was a women's social organization that did volunteer work and helped the poor. Along with a friend, Eleanor visited the poorer areas of New York in order to teach exercise lessons and dancing to young girls. C she began to visit factories for the first time, and noticed some of the terrible working conditions there. The work ③(protected / Eleanor / understand / to / helped / how) and comfortable her youth had been.

Fortunately, she was able to share these experiences with a new friend, Franklin Delano Roosevelt. She once asked him to go with her during her social work so that he could see the poverty for himself. Franklin was deeply moved by what he had seen, and amazed at Eleanor's intelligence and kindness. D, Eleanor had found someone who matched her intellectually and emotionally. And in 1905, the couple was married.

Their relationship faced one of its toughest challenges when Franklin became *paralyzed from the waist down because of a disease.

- (a) Eleanor had to take over as the head of the family, looking after their five children while helping to take care of Franklin.
 - (b) With Eleanor's help, he was elected *governor of New York in 1929, and four years later became president of the United States.
 - (c) He was forced to pause his rising *political career, and spent a long time trying to improve his health.
 - (d) While Franklin never fully recovered, he became well enough to return to active political life.

Eleanor became one of Franklin's closest advisers in the White House, and they traveled around the country. Now used to public speaking, she even became the first "First Lady" to hold a press meeting of her own, and in a surprising decision, invited only women reporters to attend.

But perhaps the proof of Eleanor's (I) came when a volunteer group she had been a member of did not let the African-American opera singer Marian Anderson perform in their building. Ms Roosevelt left the organization to protest this *racist decision, and gave her support to the free public concert that was later held at the Lincoln Memorial.

Eleanor Roosevelt achieved many more incredible things in her life. *Despite her lonely, *privileged background, Eleanor worked hard to learn about the lives of (II) people, and then to help improve them. She once wrote, "You must do the things you cannot do." And it is unlikely that anyone imagined that the young girl who had been *teased as a young child would grow up to become such a strong, modern woman. Eleanor Roosevelt gave many of America's poorest people a happier future, because she ④_____.

(注) luxurious ぜいたくな、快適な boarding school 全寮制の学校
 paralyzed マヒした governor 知事 political 政治的な
 racist 人種差別的な despite 〜にもかかわらず privileged 特権の与えられた
 tease からかう、いじめる

(1) 下線部①、③の各語を適切に並べかえよ。

(2) 英文中の A ～ D に入る最も適切なものを次のア～エから選び、記号で答えよ。ただし、文頭に来る語も小文字で示してある。なお、同じ記号を2度以上用いることはできない。

ア later イ however ウ happily エ as a result

(3) 下線部②が表す内容として最も適切なものを次のア～エから選び、記号で答えよ。

- ア 彼女は寂しい幼少時代に別れを告げることができてほっとした。
- イ 彼女と同じように寂しい幼少時代を過ごす生徒から温かく迎えてもらった。
- ウ 彼女は寂しいと感じていた祖母と過ごした幼少時代がかえって懐かしく思えてきた。
- エ 彼女は祖母との辛い別れを経験したが、そのことで新しい自分を発見することになった。

(4) 英文中の枠内の(a)～(d)の各文を並べかえたものとして最も適切な順序を次のア～エから選び、記号で答えよ。

- ア (c)→(a)→(d)→(b) イ (c)→(d)→(b)→(a)
- ウ (a)→(c)→(b)→(d) エ (a)→(d)→(c)→(b)

(5) 英文中の (I) (II) に入る最も適切なものを次のア～エから選び、記号で答えよ。

- (I) ア determination イ imagination ウ combination エ examination
- (II) ア rich イ local ウ usual エ ordinary

(6) 英文の内容に合うものを次のア～キから3つ選び、記号で答えよ。

- ア Eleanor felt lonely even if she grew up in a rich family because her grandmother did not let her play like common children.
- イ As a youngster, Ms Roosevelt came back from boarding school shy and calm, and her grandmother welcomed her warmly.
- ウ When she returned from England, Eleanor was quite happy to move in high-society circles in New York.
- エ Eleanor and Franklin Roosevelt married because they were deeply moved by the poverty of factory workers.
- オ Eleanor became interested in politics and helped her husband in her own way as the First Lady.
- カ Ms Roosevelt gave support to the opera singer Marian Anderson's free concert at the Lincoln Memorial.
- キ Eleanor grew up to become one of the most important women of the 20th century because she lived an unhappy life when she was very young.

(7) 下線部④に、英文の内容にあうように6語～10語の英語を補え。なお、〔 , 〕〔 . 〕などの符号は語数に含めないものとする。

高

平成31年度（2019年度）

高等学校入学試験問題

国語

（60分）

注 意

「始め」の合図があるまでは問題を開いてはいけません。

- 1 「始め」という合図で始め、「やめ」という合図ですぐにやめなさい。
- 2 問題は1ページから14ページまでです。
- 3 解答を始める前に、まず、解答用紙に受験番号と氏名を記入しなさい。
受験番号は5桁^{けた}です。算用数字で横書きにしなさい。
- 4 答えは、すべて解答用紙に記入しなさい。
- 5 質問や用があるときは、声を出さずに静かに手をあげなさい。
問題の内容についての質問は受け付けません。

その道の先達なら、まずかならずいるものである。傘張り日記の先達といえば^①兼好法師がそうかもしれない。兼好は傘は張らなかつたと思うが、原稿料も締め切りもない時代に、あれこれよく文字を書き連ねたと感心する。

なぜ先達かというなら、今回は学問のオリジナリティーという話題のつもりなのである。兼好は^②「先達はあらまほしきもの」と書いたように思う。それならべつに独創を評価しているわけではなからう。先達がないから、やむを得ず自分で独創するのである。

^③自慢ではないが、私にオリジナリティーはない。そんなものがあつたら原稿は売れない。あまりにオリジナルなものは、誰も理解しない可能性があるからである。誰かが理解するようなもの、そんなものはオリジナルではないではないか。

現代数学のいくつかの分野は世界で数人しか理解する人がいないという。それをもっと独創的にすれば、世界で一人しか理解する人がいないという分野ができる。それをオリジナルというのは勝手だが、定義により、それを評価できる人がいないことになる。したがって、そこではそもそもオリジナリティーが成立しない。なにがなんだかわからないからである。

モーツアルトの曲は、はじめはこれでも音楽か、といわれたという話がある。しかし、^④いまではあれをオリジナルとはいえない。むしろ西洋音楽の代名詞みたいになつてしまっている。だれよりも早く、ある形式を創り出す。それがオリジナリティーなら、つまり早い者勝ちであろう。オリンピックの徒競走みたいなものである。私は若いときから、競争に興味がない。賭け事もきらいである。競馬、競輪、競艇には関心がない。だからオリジナリティーがないのかもしれない。

じつは職業柄、私はきわめてオリジナルな人たちを知っている。そのほとんどは自分自身の理屈で、独自の感情に従い、個性的に行動した人たちである。そういう人たちはたいい精神科の病院で^aチリヨウを受けている。ときどきそういう人を理解しようと努力するが、ほとんどムダに終わる。そういう人であっても、人間の常として、考えがかならずしも固定していないからである。昨日はこういつていたかと思うと、翌日は違うことを主張する。そのそれぞれの内容が普通人にはきわめて理解しづらいから、結局は全体としてよくわからないままに終わる。

脳のはたらき、すなわち人々がふつうには「心」と呼ぶもの、これは個人間の共通性がない限り、そもそも他人に理解できない。ゆえに^⑤まったく個人的な心というものがあつたとしても、それは社会的意味を持たない。ふつうそこに誤解がないか。多くの人は心を自分独自のものと思うらしいのに、そのくせ同時に、他人の共感を求めるらしいからである。心とは、つねに共感を要求する。はつきり規定すれば、万人に共通のもの、それが心である。

友の喜びとともに喜び、友の憂いとともに憂う。それが真の友だという。そこには、心というものの共通性をはつきり表現されている。なぜ心が自分独自のもの、個性をあらわすものになったか、それがわからない。「心が通う」ことが大切なのであつて、俺の心は俺だけの心だと頑張つても、他人には関係がない。じつは^⑥このこととオリジナリティーとは、関係があるはずである。

自分だけのものとは、心ではなく、じつは身体である。これはことごとくオリジナルである。遺伝子の組

み合わせが、クローンを別にすれば、かならず違うからである。将来にわたって、自分とまったく同じ遺伝子の組み合わせが偶然に生じる可能性は、まずないであろう。

身体は心と違って、個人間の共有性がない。たとえば私の心臓だけが勝手に停まる。だからどうしても生きていたいと思うなら、他人の心臓を借りてくる必要が生じる。それで臓器移植が始まったのである。

それなら脳の移植も、と考える人があろう。脳の移植は意味がない。脳は脳だけで生きているわけではないからである。末梢神経につながっていないければ、脳はまったく機能しない。知覚と運動という両面に連絡してなければ、脳は意味を持たない。キーボードも画面もないコンピュータと同じである。そういう脳の中に、なにか入っていたとしても、取り出しようがない。末梢神経をつなぐことができれば脳移植は可能だが、それなら脳移植ではなく、身体移植になってしまう。脳に対して、残りの身体を移植することになる。意識の側から見れば、脳のほうが中心だからである。

このあたりは、妙な^⑥錯覚が生じやすい。たとえば心臓移植は、ドナーに対する殺人だという印象を述べる人がある。しかし移植されたドナーの^①I は生きている。脳中心主義なら心臓だけが生きていても意味がないと主張するだろうが、それなら臓器移植を殺人だというのは、^②II 中心主義ではないか。移植すれば、ドナーについては、心臓は生きているからである。脳死を^③C ホウチしておく、やがて^③III まで死んでしまう。だから心臓だけをともかく助けよう。ドナーの側からすれば、そう考えることもできる。その際、心臓が生きているだけでは生きている意味がないじゃないかと主張するのであれば、それは脳中心主義なのである。脳中心主義なら、^④IV 死を死と認めなければならない。話がややこしいのは、私のせいではない。

個性とは身体だが、一般にはそう思われていない。この話題がなぜ重要かというと、若者を教育するとき、なにを前提にするかという問題があるからである。若い人に個性は心や思考だと教えるのは可哀想である。若者の頭の中は、それほどものが詰まっているわけではない。そこで個性を発揮しようとすると、妙なことを無理にすることになる。

^A 数学や理科系の特殊な分野では、若い人が大きな業績をあげることがある。それは考えることができる能力があるからであって、それなら長嶋監督だって貴乃花だって、オリジナリティーを主張する権利がある。^B 運動選手もまた、脳の能力によって選手になっているからである。卒中になれば、運動はできない。つまり運動とは脳の機能なのである。

独創とは、ほかの人が考えていないことを考えることである。それをオリジナルというならそれでも結構だが、その考えをほかの人が理解した段階では、考え自体は共有となってしまう。学者はときどき、アイデアを盗ったの盗られたのと喧嘩するが、そうした喧嘩にあまり意味はない。

競争がなければ、新しい発見は遅れるかもしれない。とくに経済関係者はそう主張するに違いない。しかし発見は早いほうがいいかというなら、^⑦周囲の状況が定まらないうちは、発見が発見にならないことすらある。メンデルの法則がいい例である。メンデルが生きている間は、あの法則はほとんど無視された。ところが一九〇〇年になって、三人の学者たちによって、同じ法則が別々に発見される。^C それが発見の適切な時期だったわけである。メンデルが偉くないといっているのではない。放っておいても、見つかるものはいずれ見つかる。それを慌てて発見して、なにかいいことがあるかという疑問なのである。

経済はもっぱら前倒しだから、^D。そうしたいの人が思っているはずである。だれ

もまだ売っていない商品を開発して売れば、独占的に儲かる。それと学問を^dコンドウするのが現代であろう。つまりどんな時代であれ、基本的な思考は時代から逃れられない。それなら学問が経済になっておかしくない。

しかしその経済だって、変といえば変なのである。神戸の震災のあと、労賃が^e高騰したわけでもなく、資材が不足したわけでもない。いってみれば、震災の被害はあつという間に片付いてしまった。これについて、要するに供給能力が有り余っているのだと専門家は解説する。

経済の高度成長とは、じつはこれまでなら五年かけて作っていたものを、一年で作るという面を含んでいる。それなら経済指標はたしかに⁸右肩上がりだが、じつは将来の先取りだから、結局はものが売れなくなる。供給能力が過剰になるからである。現今のいわゆる不景気には、そうした面が含まれているに違いない。いくら供給を増やしても、使うほうにも限度がある。だから物余りで、それなら家を広くすればいいとまでいうようになった。⁹学問の話のはずが経済になったのは、要するに同じことだからである。ある思想は、他の面がその位置に来るまでは、なかなか理解されない。それをどんどん先取りしようとする、ただいまの経済と似たようなことが起こる。バブルになってしまふのである。

¹⁰いまは科学の世界でも、競争で新しいことを発見しようとする。それにあまり意味があるとは思えない。見つかるものは、いずれ見つかる。それを早く見つけさせようという時代が要請した概念が、一般化された独創性であろう。そんなものを信じたら被害者になるだけである。優れた論文とは他人の見つけてくれた面白い話だが、それなら本当に楽しんで読める。とくに私のような老人であれば、面白い論文が出るまで、のんびり傘を張って待てばいい。

(養老孟司『まともな人』より)

問1 二重傍線部^a「チリヨウ」、^b「錯覚」^c「ホウチ」、^d「コンドウ」、^e「高騰」について、漢字は読みをひらがなで書き、カタカナは漢字に改めよ。

問2 傍線部¹「兼好法師」の作品を次のア～オの中から一つ選び、記号で答えよ。

ア 平家物語 イ 土佐日記 ウ 方丈記 エ 古今著聞集 オ 徒然草

問3 傍線部²「先達はあらまほしきもの」とあるが、この意味として最も適当なものを次のア～オの中から選び、記号で答えよ。

ア 友人は時にはじゃまになるものだ
イ 修行者は常にいるものだ
ウ 先輩はいてほしいものだ
エ 案内人がいるとはうらやましいものだ
オ 指導者はいるにこしたことはないものだ

問4 傍線部③「自慢ではないが、私にオリジナリティーはない。そんなものがあつたら原稿は売れない。」とあるが、では「原稿が売れ」るためには何が必要か。最も適当なものを次のア～オの中から選び、記号で答えよ。

ア 社会的意味 イ 獨創性 ウ 話題性 エ 他人の共感 オ 競争

問5 傍線部④「いまではあれをオリジナルとはいまい」とあるが、それはなぜか。その理由を説明したものとして最も適当なものを次のア～オの中から選び、記号で答えよ。

ア モーツアルトは西洋音楽の伝統を受け継いだ上で自らの作品を完成させたから。

イ モーツアルトは西洋音楽の代表として評価が定着しているから。

ウ モーツアルトは後世の多くの作曲家に模倣されたから。

エ モーツアルトは現代でも正しく評価されているとは言えないから。

オ モーツアルトは他の作曲家に先駆けて時代を先取りしていただけたから。

問6 傍線部⑤「まったく個人的な心というものがあつたとしても、それは社会的意味を持たない」とあるが、それはなぜか。その理由を説明したものとして最も適当なものを次のア～オの中から選び、記号で答えよ。

ア まったく自分独自の「心」があつたとしても、それでは他人と共通性がなく他人に理解されないから。

イ そもそも「心」はその人独自のものであり、他人に理解してもらうこと自体が不可能だから。

ウ 人は社会的な生き物であり、ひとつひとつの行動に社会的意味を付与しないではいられないから。

エ 人の「心」には他人の共感を要求するという本能が秘められているため、おのずと他人の「心」に

敏感になるから。

オ 「心」はもともと個人的なもので、すべて異なつたものであるため、社会的な共通性を見いだすことは不可能だから。

問7 傍線部⑥「このこととオリジナリティーとは、関係があるはずである。」とあるが、どのような関係があるのか。最も適当なものを次のア～オの中から選び、記号で答えよ。

ア 自分独自の心もオリジナリティーもどちらも本来他人には理解できないものであるということ。

イ オリジナリティーを貫くためには自分独自の心を持つことが必要であるということ。

ウ 自分独自の心もオリジナリティーも他人の共感を求めるものであるということ。

エ 自分自身の心もオリジナリティーも人間関係の中で育まれていくものであるということ。

オ 自分自身の心は身体が基盤になっているという点でオリジナリティーと同様だということ。

問8

I

IV

 に入れる語の組み合わせとして最も適當なものを次のア～オの中から選び、記号で答えよ。

ア	I	心臓	II	心臓	III	脳	IV	脳
イ	I	脳	II	心臓	III	脳	IV	心臓
ウ	I	心臓	II	脳	III	脳	IV	心臓
エ	I	脳	II	脳	III	心臓	IV	心臓
オ	I	心臓	II	脳	III	心臓	IV	脳

問9

A

C

 に入れるものとして最も適當なものを次のア～オの中からそれぞれ選び、記号で答えよ。

ア いわば イ つまり ウ たしかに エ なぜなら オ おおよそ

問10 傍線部⑦「周囲の状況が定まらないうちは、発見が発見にならないことすらある」とあるが、これはどういうことか。最も適當なものを次のア～オの中から選び、記号で答えよ。

ア 「発見」はその時代の人々の教養が一定の水準に達したときに一斉に各地で「発見」されていくということ。

イ 「発見」は何も慌てて急いで発表しなくても、時期が来れば人々の間に自然と広まっていくということ。

ウ 「発見」にはそれを受け容れるのに適した時期があり、その時期より早いとせつかくの「発見」も誰にも評価されないということ。

エ 「発見」は個人の功績などではなく、あくまでもそれを受け入れる時代のおかげだということ。

オ 「発見」は、人々に発見した内容をどのように周知するかが大切であって、人々に教養がなければ受け入れてもらえないということ。

問11

D

 に入れるものとして最も適當なものを次のア～オの中から選び、記号で答えよ。

ア 早ければいいというものではない

イ 早ければ早いほどいい

ウ 早いか遅いかは問題ではない

エ 遅いよりは早い方がましだ

オ 拙速を戒めるべきだ

問12 傍線部⑧「右肩上がり」とはどういう意味か。最も適当なものを次のア～オの中から選び、記号で答えよ。

ア 危機的状況にあること

イ 実態から離れて膨張していること

ウ 上昇傾向が続くこと

エ 不安をはらんでいること

オ 下降傾向にあること

問13 傍線部⑨「学問の話のはずが経済になったのは、要するに同じことだからである。」とあるが、筆者は「学問」と「経済」がどういう点で同じだと言っているのか。解答欄の形式に合うように十五字以内で記せ。

問14 傍線部⑩「いまは科学の世界でも、競争で新しいことを発見しようとする。それにあまり意味があるとは思えない。」とあるが、それはなぜか。その理由を説明したものとして最も適当なものを次のア～オの中から選び、記号で答えよ。

ア 今日、社会の要請は独創性の追求に移っており、もはや発見の早さを競う時代ではないから。

イ 科学上の発見は、誰もが理解できる土壌ができないと発見の価値がないと見なされるから。

ウ 科学の発見は数学や理科系の特殊な分野では若い人が活躍するが、それらの発見は老人にとって必ずしも興味あるものとは言えないから。

エ 科学も経済と同じく需要と供給の関係で成り立っており、必要とされないものの発見には価値がないから。

オ 科学上の発見は適切な時期に誰かが行うものであり、先を争って我先に見つけようとすることに意味はないから。

次の文章は、山本周五郎の『違う平八郎』の一節である。主人公の本多平八郎は、織田信長に召し抱えられていたが、よく同姓同名の豪傑と間違えられ、臆病であったために周囲の者からは物笑いの種にされていた。よく読んで、後の問いに答えよ。（一部表記を改めた箇所がある。）

大庭の梅林が満開を過ぎたある日、お庭廻りをしていた平八郎は、泉亭の下ところで五六名の*お側小姓たちに取り巻かれた。——織田の荒小姓といわれるくらいで、年はまだ十五六から七八までだが腕節の強い、鼻息の荒い連中である。

「ああ暫く、暫く待たれい」

少年のくせに頭から[㊦]横柄^{よこがら}なのは、言うまでもなく*君寵^{くんちよう}をかさにきているのだ。

「今度新しくお庭廻りに召し立てられたのは貴殿ではないか」

「如何にも——」

平八郎は又かと思った。その顔を小意地の悪い眼で眺めながら、*年嵩^{としかさ}の一人がのし掛かるような調子で言った。

「聞けば元、丹羽長秀殿^{にわながひで}の家臣であつたものを、新たに*直参^{じきさん}としてお召し出しになったそうだが、伊勢合戦にはよほどの手柄をおたてなすつたのだらうな」

「我等^{*かぶん}寡聞^{かぶん}にして——」

と次の一人が畳みかけて、「一向にその次第を存ぜぬ、後学のため手柄の様子を承りたい」

「一番槍か、一番首か、それとも一番乗りか詳しくお話し願おう」

ごくりと唾をのむ平八郎の様子を見て、彼等の態度はますます[㊦]傲慢^{ごうまん}になった。

「さあ始めなさい、ご謙遜には及ばぬ」

「我等も幸運にあやかりたい」

①「お聞かせ願おう」

「それとも小姓などに手柄話はなさらぬというお積もりか」

「それなら我等にも覚悟がある」

「決して、——」

平八郎はもう頬を赤くしていた。「決して左様な訳ではない。手柄と申したところで、実は、いや、お話し申す程のこともなく」

「話す程のこともない——!」

小姓たちは押し返して、

「一番槍も一番首もないというと、では*兜首^{かぶとくび}の二三級というところか」

「それとも又……」

図に乗って詰め寄ろうとした時、

「お止め!」

と鋭く[㊦]遮りながら、一人の美しい姫が小姓たちと平八郎の間へ入ってきた。——*お寧々様である。眉が吊り、濡れた黒玉のような双の眸子は怒りに燃えていた。

「そなた達は何事です、まだ前髪^{まへみ}の分際^{ぶんけい}で世間の噂^{うわさ}を聞きかじり、相手の温和^{おとんな}しいのをよいことに*嘲弄^{ちやうろう}

するとは見下げ果てた仕方、——さ、お詫びを申してここをお下がりなさい」
「——は」

如何に荒小姓でもお寧々様には手も足も出なかった。年嵩のがぺこりと低頭するのにつれて、みんな一つずつお辞儀をしながら逃げるように去って行った。

お寧々はそれを見送ってから、

「本多さまと、おっしゃいますのね」

と静かに振り返った。

——平八郎は相手は何者であるかを知らない。けれど言葉の調子から考えておよその身分の見当はついた。

「は、本多平八郎、^②あの豪傑ではなく違う方の本多……」

「お待ち遊ばせ」

お寧々はきつと遮った。

「なぜそんな断りをおっしゃいますの？」

「はあ、それは、あれなのです」

「元旦の祝賀の折にも、わたくし上段に侍っていて伺いました。どうしてそのように一々お断りなさいますの、他に何千何百人の本多平八郎がいようと、あなたのお名が本多平八郎ならそんな断りをいう必要はすこしもないではございませぬか」

「——仰せの、通りです」

平八郎は耳まで赤くしながら言った。

「それは仰せのとおりなのです。けれど……徳川家の豪傑、天下の鬼平八郎と間違えられはせぬかと思うと、つい断らずには」

「そんな弱い心で立派な武士が……」

男勝りの寧々はきりきりと唇を噛んだが、相手の恥ずかしそうな顔色を見ると^㉔詰るような口調を急に变えて、

「まあここへ来てお掛け遊ばせ」

と自分から先に泉亭へ入って行った。——そして平八郎が来て腰掛けへ掛けるのを待って言った。

「あなたは伊勢の戦に、空壕の中で草を被っていたと聞きましたが、わたくしにはとても信じられませぬ。

本当なのですか」

「不甲斐ないことですが、本当です」

「そんなにあなたは命が惜しいのですか」

「そうではないのです。否や、そうでないと言っては嘘かも知れませんが。……お話し申し上げたいが、聴いてくださいますか」

そう言つて振り向けた彼の眼は、母にすぎる幼児のような切ない色をたたえていた。——寧々はその眼を抱きしめるように受けてうなずいた。

「拙者は飛驒国大野郡で生まれました」

と平八郎は静かに話し出した。「家は数代伝わる郷土で父は本多市正^{いちのかみ}と申します。祖父は平八郎と言つて北条氏康の旗下に英雄の名を挙げたとか、それにあやかるようにと父は祖父の名を拙者に付けてくれました。

——拙者もかく戦国の世に生まれたからは、いずれ戦場に高名手柄をたて、一国一城の主になりたいという野心に変わりはなく、幼少の頃より武道專一に励んでまいりました。そして……自分の口から申しては恥ずかしゅうござるが、武士ひと通りの腕は鍛え上げたと思います。けれど初めて故郷を出で、伊勢の戦に臨みましたときに、^③ 思いもかけぬことが起こってしまいました」

「思いかけぬことは——？」

「故主丹羽殿の陣場は灘野口でございましたが、合戦が始まるとともに拙者は前へ前へと馬を進めました。そしてよき敵もがなと馬上に伸び上がりながら、

——我こそは本多平八郎……。

と名乗ったのです。すると城兵の中から三瀬入道、大河内教通などという名だたる勇士の人々ばかり七八騎、

——本多平八郎とは好き敵ぞ、我こそ相手にならん、我こそ首を挙げん。

と槍を揃え殺到してきたのです」

平八郎はぶるつと身震いをした。——恐らくその時の^d 凄まじい光景を思い出したに相違ない。それからひと息ついて続けた。

「なにしろこちらは全くの初陣です、あ、徳川の本多平八郎に間違えられたな！ と気がついたとたんに、何とも言えぬ恐ろしさで身がすくみ、我を忘れて逃げ出してしまいました」

「そのお気持ちはよく分かりますわ」

「今でも眼に見えます、——その時の彼等の勢いと言ったらなにしろ天下の鬼平八郎とっているのですから、首を挙げれば千石の手柄とばかり、無二無三に突進してくるのです。それは実に千匹の悪鬼が押し寄せるかと思われて、……逃げたのも全く夢中でした」

平八郎はぐつと下唇を噛んだ。

お寧々には男の悲しい運命がよく分かった。そして勝ち気であるだけに愛情もまた一倍な乙女の心は、不思議な力で平八郎の方へ激しく惹かれるのを感じた。

——お可哀そうに。

そう言ってやりたかった。

元旦の祝宴で初めて彼を見て以来、その肩幅の広いたくましい体つきや、濃い一文字眉や、世俗の垢に染まぬ^① 凜とした眼を、ふとすれば眼前の幻に描く自分に気づいて、人知れず頬を染めることさえあったのである。

「ようこそお話しくださいました」

寧々はかたちを正して言った。

「世間の者がなんと言おうと、わたくしだけは貴方を^④ 唯の臆病者とは思いません、貴方が戦場をお逃げになったのは徳川の本多平八郎殿と間違えられたからでございますわ、——けれど——平八郎さま、こうお考え遊ばすことはできませんかしら、天下に本多平八郎はご自分独り、他にあればそれこそ貴方の偽者だという風に」

「——はあ、……」

「貴方は日本の弓取り、織田信長公のご直臣ではございませぬか、鬼平八郎殿が豪勇でも、貴方に比べれば

三河の小大名の家来、貴方こそ威張って本多平八郎と名乗れるはずです」

「それも、思うことは、思うのですが」

「弱いお心ではいけません、貴方は今ご自分の心にある^⑤幽霊のために怯えているのです、自分は徳川の本多ではない、違う平八郎だと思う、その弱い心が幽霊になって貴方の心を挫くのです。平八郎さまその幽霊をお捨て遊ばせ。本多平八郎は我一人、我こそ天下唯一人の平八郎とお思いなさいませ。できます、必ず貴方にはできますわ」

平八郎は伏せていた眼をあげた。その眼の底に光りはじめている力を見て、お寧々は思わず平八郎の手を握りながら言った。

「寧々は信じておりますわ、平八郎さま。貴方は織田家随一の大将になる方です。寧々の良人は^{おっと}一国の主たるべき方です！」

「——あつ」

あつと言って立ち上がる平八郎の前を、お寧々様は耳まで紅に染めながらすり抜けるようにして走り去った。

しかし平八郎を驚かしたのは「良人」という言葉ではなくて寧々というその名であった。身分ある姫とは思っていたがまさか寧々姫とは思っても及ばなかった。美濃尾張かけてその美しさと男に勝る女丈夫で知らぬ者なき寧々姫、——その人が今自分の前にいたのだ。その人が自分の手を執って、

「——ああ」

^⑥平八郎は畏れとも悦びともつかぬ歓声をあげた。

姫は彼のことを織田家随一の大将となるべき人間だと言った。あの時の柔らかい、熱い指に籠められた力は、まざまざと血の中へ入って離れない。そして更に——自分の良人たるべき者は一国の主と。

「そうだ！」

平八郎はぐっと空を^⑦仰いだ。

「己は天下に唯一人の本多平八郎だ、それでいいんだ、他に平八郎はいないんだ、己こそ本当の本多平八郎だ、……鬼平八郎とはこの、——この己の、……ここにいる己が」

（山本周五郎『違う平八郎』より）

（注） * お側小姓……主君の側近く仕えて雑用をつかさどる武士。

* 君寵……君主から特別に愛されること。

* 年嵩……年齢が他より多いこと。また、その人。

* 直参……直接にその主君に属する家臣。

* 寡聞……見聞の狭いこと。自己の見聞を謙遜して言う言葉。

* 兜首……討ち取った首のうち、兜をつけた大将分の首。

* お寧々様……織田信長の夫人美仍姫の妹。容姿が美しく、気性も強く、薙刀と馬術に長けていた。

* 嘲弄……あざけりなぶること。ばかにすること。

問1 二重傍線部^⑧「傲慢」、^⑨「遮り」、^⑩「詰る」、^⑪「凄まじい」、^⑫「仰いだ」の漢字の読みを記せ。

問2 波線部⑦「横柄」・①「凜とした」の本文中における意味として最も適当なものを次のア～オの中から選び、記号で答えよ。

⑦ 横柄

- | | |
|-----------------|----------------|
| ア おごりたかぶって無礼な態度 | イ 高価な着物を着ている姿 |
| ウ ぷいと横を向いたままの姿 | エ 大きな体格をしていること |
| オ 性根がひねくれている様子 | |

① 凜とした

- | | |
|-----------------|----------------|
| ア どんな相手に対しても冷淡な | イ どんな場合でもおおらかな |
| ウ 自分に対して厳しい | エ 態度や姿が引き締まった |
| オ 美的感覚の優れた | |

問3 傍線部①「お聞かせ願おう」とあるが、この時の「小姓たち」の説明として最も適当なものを次のア～オの中から選び、記号で答えよ。

- ア 相手が返答に窮しているので、調子に乗ってますます困らせようとしている。
- イ 相手が大きな手柄を立てた直参なので、丁寧な対応を心掛けようとしている。
- ウ 相手が新しく召し抱えられた人物なので、どう接すればよいか戸惑っている。
- エ 相手が自分たちを馬鹿にした態度をとるので、怒りを押さえきれないでいる。
- オ 相手が天下に有名な豪傑だと聞いて、早く手柄話を聞きたいと興奮している。

問4 傍線部②「あの豪傑ではなく違う方の本多……」とあるが、なぜ「平八郎」はこのように言うのか。その理由として最も適当なものを次のア～オの中から選び、記号で答えよ。

ア 先ほどの小姓たちとのやりとりの中で、自分が周囲からどう評価されているかわかり、みじめになつたから。

イ これまでもそうであつたように、今度も人違いをされてしまうのではないかと心配だったから。

ウ 相手が身分ある女性のようなだったので、丁寧な名乗りをしなければ失礼に当たると考えたから。

エ 世の中には同姓同名の人物が多く、細かく説明することが武士としては当然の行為だったから。

オ 姫君の自分に対する好意を感じとり、正しい自分の氏素姓を知ってもらわなければならないと思つたから。

問5 傍線部③「思いもかけぬことが起こってしまいました」とあるが、それは具体的にはどういうことか。四十字以内でわかりやすく説明せよ。

問6 傍線部④「唯の臆病者とは思いませんぬ」とあるが、なぜ「寧々」はこのように言うのか。その理由として最も適当なものを次のア～オの中から選び、記号で答えよ。

ア お側小姓に対する優柔不断な対応を目の当たりにして、合戦の場から逃げた理由をいつか問いただしてみたいと決心したから。

イ お側小姓にさえ威風堂々とした態度を示せない姿を見て、合戦の場から逃げ出したのは、本当に臆病者だからかもしれないと疑いはじめたから。

ウ 初めて会ったときから、煮え切らない態度が腹立たしく、合戦の場から逃げ出したのは、根っからの臆病者のせいだと決めつけていたから。

エ 初めて会ったときから、実直で男らしい姿に憧れ、合戦の場から逃げたのには、きっと何か深い訳があるに違いないと考えていたから。

オ 初めて会ったときとは異なり、お側小姓を一喝する姿を見て、合戦の場から逃げたのは、自分の実力を隠すためだったと想像していたから。

問7 傍線部⑤「幽霊のために怯えているのです」とあるが、その内容を説明した次の文の空欄にあてはまる語句の組み合わせとして最も適当なものを次のア～カの中から選び、記号で答えよ。

☐X こそが本物であり、自分はあくまで ☐Y であるという ☐Z に支配されているということ。

ア X	織田家に仕える本多平八郎	Y	本物の平八郎	Z	強い心
イ X	織田家に仕える本多平八郎	Y	偽物の平八郎	Z	弱い心
ウ X	徳川家に仕える本多平八郎	Y	偽物の平八郎	Z	弱い心
エ X	織田家に仕える本多平八郎	Y	偽物の平八郎	Z	うわさ話
オ X	徳川家に仕える本多平八郎	Y	本物の平八郎	Z	強い心
カ X	徳川家に仕える本多平八郎	Y	偽物の平八郎	Z	うわさ話

問8 傍線部⑥「平八郎は畏れとも悦びともつかぬ歓声をあげた」とあるが、この時の「平八郎」の心情の説明として最も適当なものを次のア～オの中から選び、記号で答えよ。

ア 自分が話をして怒らせた相手が、あの有名な男勝りの寧々姫であると知って恐怖に駆られるとともに、将来は大将になる人物だと期待されて悦びにあふれている。

イ 自分の目の前にいた女性が、憧れていた寧々姫と知って気が動転するとともに、名前にまつわるエピソードを聞いて理解してもらいとても幸せに感じている。

ウ 自分がこれまで隠してきた体験を告白したのが寧々姫だと知って深く反省するとともに、自分のこれから生き方について助言されたことに感謝している。

エ 自分の名前にまつわる忌まわしい出来事を他人に話してしまったことを深く後悔するとともに、自分の将来についてあれこれ言われたことで迷惑している。

オ 自分が今まで話をしていた相手が、実はあの有名な寧々姫であると知って気後れするとともに、自分を将来の良人として考えていると言われ、興奮している。

問9 本文の内容と表現についての説明として適当でないものを次のア～オの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ア 短い会話を多用することによって、登場人物の心情の変化をわかりやすく表現している。
イ 他人にからかわれても、自分の生き方を貫こうとする主人公の姿を写實的に描いている。
ウ 名前というものの持つ不思議な力に翻弄される主人公の生き方を生き生きと描いている。
エ 人柄と名前という普遍的な問題を武士の世界で描くことで、感情移入しやすくしている。
オ いろいろな人々との出会いを通して、正直で不器用な主人公が成長する姿を描いている。

問10 この文章の作者山本周五郎が書いた文学作品を次のア～カの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ア 『羅生門』 イ 『高瀬舟』 ウ 『吾輩は猫である』
エ 『城の崎にて』 オ 『赤ひげ診療譚』^{しんりょうたん} カ 『宮本武蔵』

三

次の文章を読んで、後の問いに答えよ。なお、設問の都合で本文を一部改めたところがある。

今は昔、甲斐の国に館の侍なりける者の、夕暮れに館を出でて家ざまに行きける道に、狐のあひたりけるを追ひかけて*墓目して射ければ、狐の腰に射当ててけり。狐*射まろばかされて、*鳴きわびて、腰をひきつつ草に入りにつけり。この男墓目を取りて行く程に、この狐腰をひきて先に立ちて行くに、また射んとすれば^①失せにつけり。

(侍の)家いま*四・五町にと見えて行く程に、この狐二町ばかり先だちて、火をくはへて走りければ、「火をくはへて走るはいかなることぞ」とて、馬をも走らせけれども、家のもとに走り寄りて、人になりて火を家につけてけり。「人のつくるにこそありけれ」とて、*矢をはげて走らせけれども、^②つけ果ててければ、狐になりて草の中に走り入りて失せにつけり。

^③かかるものもたちまちに仇を報ふなり。これを聞きて、^④かやうのものをばかまへて調ずまじきなり。

(『宇治拾遺物語』)

(注) *墓目^{ひさめ}……矢の一種。矢じりが木で丸く作ってあり、射たものを殺傷しないようになっている。

*射まろばかされて……墓目の矢で射られて転ばされて

*鳴きわびて……苦しがつて鳴き

*町……一町はおよそ一〇メートル

*矢をはげて……矢をつがえて

問1 二重傍線部「くはへて」を現代仮名遣いに改めよ。

問2 傍線部①「失せにけり。」の意味として最も適当なものを次のア～オの中から選び、記号で答えよ。

ア 消え失せてしまった。 イ 見失ってしまった。 ウ 失敗してしまった。

エ 逃げおおせてしまった。 オ 死んでしまった。

問3 傍線部②「つけ果ててければ」とあるが、何をつけるのか。本文中の一語で答えよ。

問4 に入る表現として最も適当なものを次のア～オの中から選び、記号で答えよ。

ア さて人笑ひにけり イ さて家焼けにけり ウ さて草みな枯れにけり

エ さて馬走りにけり オ さて矢あたらざりけり

問5 傍線部③「かかるもの」とは何を指すか。本文中の一語で答えよ。

問6 傍線部④「かやうのものをばかまへて調ずまじきなり。」とあるが、これはどういうことを言っているのか。最も適当なものを次のア～オの中から選び、記号で答えよ。

ア ずる賢い生き物であっても、ないがしろにしてはならない。

イ か弱い生き物は、とりわけ可愛がらなければならない。

ウ いかめしい武士でも、よくよく考えて行動しなければならない。

エ 屈強な武士でも、安易に腕前を披露してはならない。

オ 動物のようなものでも、決していたぶってはならない。

問7 ここに登場する「狐」が不思議な力を持っていることが最もよくわかる表現を本文中から五字以内で抜き出して答えよ。

問8 「宇治拾遺物語」は文学史のジャンルでは何に属するか。最も適当なものを次のア～オの中から選び、記号で答えよ。

ア 軍記物語 イ 歴史物語 ウ 作り物語 エ 説話 オ 随筆

高

平成31年度（2019年度）

高等学校入学試験問題

社 会

（40分）

注 意

「始め」の合図があるまでは問題を開いてはいけません。

- 1 「始め」という合図で始め、「やめ」という合図ですぐにやめなさい。
- 2 問題は1ページから13ページまでです。
- 3 解答を始める前に、まず、解答用紙に受験番号と氏名を記入しなさい。
受験番号は5桁^{けた}です。算用数字で横書きにしなさい。
- 4 答えは、すべて解答用紙に記入しなさい。
- 5 質問や用があるときは、声を出さずに静かに手をあげなさい。
問題の内容についての質問は受け付けません。

【設問Ⅰ】 グローバル化の進展に伴い、日本に来る外国人留学生数は増加を続け、出身国も多様化している。次の文章は、東京の大学に通う日本人学生の太郎さんが、同じ大学に通う4人の外国人留学生（Aさん・Bさん・Cさん・Dさん）と、それぞれの国の特色や文化について話している様子を表したものである。文章を読んで、各問に答えよ。

太郎さん：AさんやBさんの国では、どんな言語が話されているの？

Aさん：ぼくの国は民族も多様なので、各地でさまざまな言語が話されているよ。その中でもヒンディー語を使用する人が最も多いので、連邦公用語になっているんだ。また、ビジネスなどの場面では準公用語の（ ① ）が共通語としてよく話されているよ。

Bさん：わたしの国はヨーロッパの中央にあるので、いろんな言語を話す人たちが集まって暮らしていて、4つの公用語があるわ。中でも（ ② ）を話す人たちが最も多いけど、イタリア語などを話す人たちもいるの。山に囲まれた国なので、山岳地方の少数地域でのみ昔から話されている言語もあって、公用語として認められているのよ。

太郎さん：Cさんの国ではどんな宗教が信仰されているの？

Cさん：ほとんどの人がイスラム教を信仰しているよ。ぼくの国には③最大の聖地があるので、毎年巡礼の時期になると世界中から多くの信者が訪れるんだ。

太郎さん：イスラム教の戒律って制約が多いの？

Cさん：④食べてはいけないものや断食月などがあって、日本人からは制約が多いように思われるかもしれないけど、すべて信仰のためにしていることだから、そうは思わないよ。また、最近では（ ⑤ ）、少しずつ女性の社会進出が広がってきているんだ。

太郎さん：国によって文化の違いがあって面白いね。実際に行ってみたら、もっといろんな発見があるんだろうね。Dさんはどんなところに住んでいたの？

Dさん：⑥オークランドという都市の郊外に家があるの。⑦首都のウェリントンよりも人口が多い都市だけど、都心から少し離れると自然が豊かで、とても美しい風景がみられるわ。私の国ではこの自然を生かした再生可能エネルギーを積極的に開発しているの。

太郎さん：日本では再生可能エネルギーの利用がまだ十分とは言えないけど、CさんやDさんの国ではどうかな？

Cさん：ぼくの国では（ ⑧ ）が豊富に産出するので、それを利用した（ X ）発電が中心だよ。それで必要な電力がまかなわれているので、再生可能エネルギーはほとんど利用していないね。

Dさん：わたしの国では山がちな地形なので、（ Y ）発電が最も多くなっているわ。また火山も多いので（ Z ）発電の利用を積極的に進めているの。国は今後ますます再生可能エネルギーの利用を増やしていく方針を出しているわ。

太郎さん：なるほどね。日本は資源が乏しいけど火山は多いので、Dさんの国を見習わないといけないね。今日は4人からいろんな話を聞くことができて、とても勉強になったよ。ありがとう。

問1 (①)・(②)に入る言語の組み合わせとして正しいものを、次のア～エの中から一つ選び、記号で答えよ。

	ア	イ	ウ	エ
(①)	英 語	英 語	フランス語	フランス語
(②)	スペイン語	ド イ ツ 語	スペイン語	ド イ ツ 語

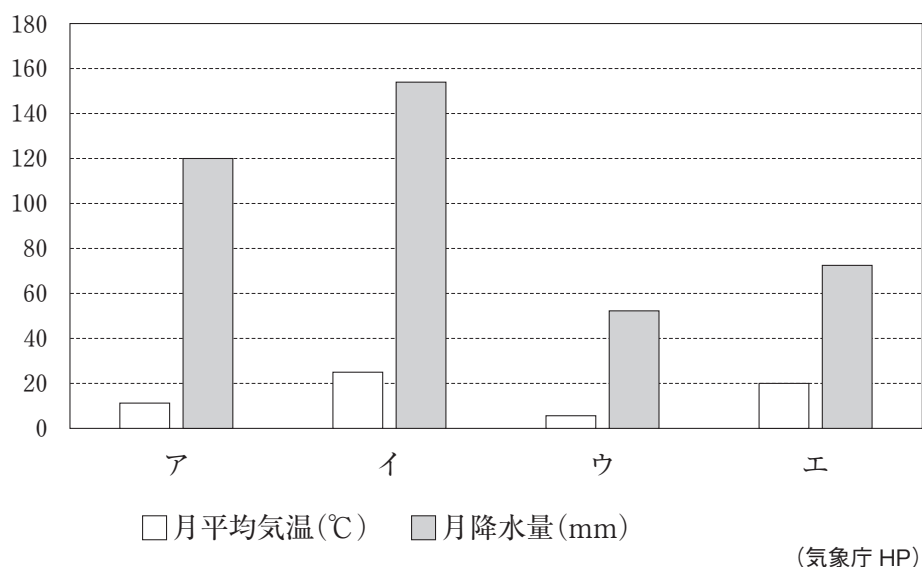
問2 下線部③について、聖地となっている都市名を答えよ。

問3 下線部④について、イスラム教の教義に従い、必要な作法によって調理された食品のことを何というか。カタカナで答えよ。

問4 (⑤)に入る文章として適当なものを、次のア～エの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ア 男性よりも女性の高学歴化が進み
- イ 男性よりも女性の就労者数が多くなり
- ウ 女性が自動車を運転することが認められ
- エ 女性が肌を隠さずに外出することが認められ

問5 下線部⑥について、次のグラフはDさんの出身地であるオークランドと太郎さんが住んでいる東京の1月と7月の気候（月平均気温・月降水量）を示したもので、ア～エにはオークランドの1月、オークランドの7月、東京の1月、東京の7月のいずれかが入る。オークランドの1月に該当するものを、ア～エの中から一つ選び、記号で答えよ。



問6 下線部⑦について、首都よりも人口が多い都市がある国とその国の人口最大都市との組み合わせとして誤っているものを、次のア～エの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ア アメリカ合衆国 — ニューヨーク
- イ ブラジル — リオデジャネイロ
- ウ オーストラリア — シドニー
- エ カナダ — トロント

問7 (⑧)に入る適語を答えよ。

問8 (X)～(Z)に入る語句の組み合わせとして正しいものを、次のア～カの中から一つ選び、記号で答えよ。

	ア	イ	ウ	エ	オ	カ
(X)	水力	水力	火力	火力	地熱	地熱
(Y)	火力	地熱	水力	地熱	水力	火力
(Z)	地熱	火力	地熱	水力	火力	水力

問9 次の表は、4人の留学生（Aさん・Bさん・Cさん・Dさん）の出身国についての各種統計をまとめたものであり、表のア～エには4人いずれかの出身国が該当する。Bさんの出身国を、ア～エの中から一つ選び、記号で答えよ。

表

	面 積 (千 km ²)	人 口 (千人)	GDP 成長率 (%)	合計特殊 出 生 率
ア	2,207	32,938	1.2	2.71
イ	41	8,476	1.0	1.54
ウ	3,287	1,342,513	7.6	2.40
エ	268	4,706	2.8	1.99

(データブック・オブ・ザ・ワールド2018)

【設問Ⅱ】 太郎さんは夏休みの地理の課題研究で、「ユネスコ世界ジオパーク」について調べ、その内容をレポートにまとめた。次の資料1はその一部である。資料をみて、各問に答えよ。

資料1

1 ユネスコ世界ジオパークとは

文部科学省のHPによると、「ユネスコ世界ジオパーク」は、地層、岩石、①地形、火山、断層など、地質学的な遺産を保護し、研究に活用するとともに、自然と人間とのかかわりを理解する場所として整備し、科学教育や防災教育の場とするほか、新たな観光資源として地域の振興に生かすことを目的とした事業です。2015年の第38回ユネスコ総会において正式事業化が決定され、世界各国・地域でユネスコ世界ジオパークへの認定が進められています。

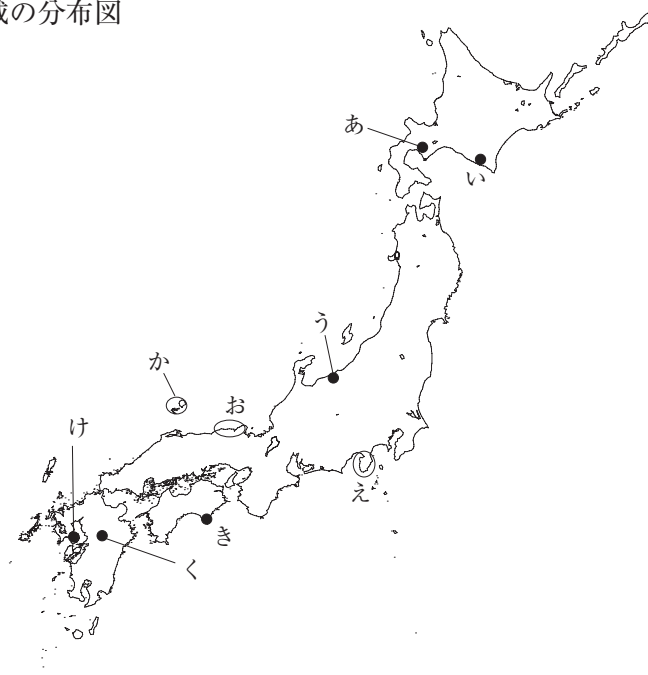
2 日本の加盟地域の一覧

表

ジオパーク	加盟年※	テーマ・特色など
(②) 湖有珠山	2009年	現在も繰り返される火山活動、共生してきたアイヌの歴史
糸魚川	2009年	⑤日本列島の裂け目である地溝帯の西縁、雄大な谷地形
(③) 半島	2009年	雲仙火山による地形、火山災害からの復興と防災
山陰海岸	2010年	日本海形成の歴史を物語る地質、美しい海岸地形
室戸	2011年	(⑥) プレーートの沈み込みと隆起により形成された四万十帯の地質・海岸地形
隠岐	2013年	日本海と日本列島の形成の歴史を記録した岩石など
阿蘇	2014年	噴火により形成された⑦世界有数の巨大な火山地形
アポイ岳	2015年	2つのプレートの衝突による日高山脈の形成の歴史
(④) 半島	2018年	火山島が (⑥) プレーートの移動によって北上、本州に衝突して形成、熱海温泉の観光資源

※世界ジオパークネットワークの認定・加盟年

3 日本の加盟地域の分布図



問10 下線部①について、次の写真は表の日本の加盟地域のいずれかに見られる特徴的な地形を撮影したものである。下の説明文を参考にして、この写真が撮影された加盟地域の正しい位置を、分布図中あ～けの中から一つ選び、記号で答えよ。

写真



(説明文)

観光地である岬の背後には、隆起により一段高くなった平地(海岸段丘の地形)が広がっている。

問11 (②) に入る適語を次のア～エの中から一つ選び、記号で答えよ。

ア 支笏 イ 摩周 ウ 屈斜路 エ 洞爺

問12 (③)・(④) に入る適語をそれぞれ答えよ。

問13 下線部⑤について、この地溝帯を何というか、答えよ。

問14 (⑥) には同じプレートの名称が入る。(⑥) に入る適語を答えよ。

問15 下線部⑦について、この火山地形を何というか、答えよ。

問16 資料中の波線部「自然と人間とのかかわり」という言葉をヒントに、太郎さんはジオパークが所在する都道府県の第1次産業についても調べを進めることにした。次の資料2は、各都道府県の農業統計を表にまとめたもので、表中のア～エには「糸魚川」・「室戸」・「隠岐」・「アボイ岳」が所在する都道府県のいずれかが入る。「隠岐」が所在する都道府県を、表中ア～エの中から一つ選び、記号で答えよ。

資料2

表 「ジオパークが所在する都道府県の第1次産業統計」

	農業産出額の内訳(%)				1 農家当たり 耕地面積(ha)
	米	野菜	果実	畜産	
ア	53.8	15.5	3.4	21.0	2.19
イ	30.2	16.3	6.1	41.6	1.12
ウ	9.7	18.8	0.5	54.9	25.81
エ	9.5	61.5	9.9	8.4	1.11

(データブック・オブ・ザ・ワールド2018)

2

次の表は、中学3年生のEさんが、自分が生まれた2003年（平成15年）のニュースをまとめたものである。表をみて、各問に答えよ。

表

月	で き ご と
1月	北朝鮮が①核兵器に関する条約からの脱退を宣言した。
2月	②韓国大統領に盧武鉉が就任し、北朝鮮に対し「太陽政策」の継承を表明した。
3月	③国会にて平成15年度の一般会計予算が成立した。
	米軍が（ ④ ）戦争を開始し、まもなくフセイン政権が崩壊した。
4月	⑤サラリーマン本人の医療費は、3割の自己負担に引き上げられた。
	⑥さいたま市が政令指定都市になった。
	⑦個人情報保護法が参議院で可決された。
5月	⑧重症急性呼吸器症候群（SARS）の感染者が来日していたことが判明した。
	政府が⑨大手都市銀行に公的資金を注入し、事実上国有化した。
7月	人道支援や安全支援活動を目的に、（ ④ ）復興支援特別措置法が制定された。
8月	⑩沖縄に戦後初の鉄道となる沖縄都市モノレール（ゆいレール）が開業した。
10月	東京商船大学と東京水産大学が統合し、⑪東京海洋大学が発足した。
11月	衆議院解散による⑫衆議院議員総選挙で民主党が躍進した。
	アメリカでBSE（牛海綿状脳症）が発生し、⑬牛肉の輸入が停止された。
12月	日本で⑭地上デジタル放送が開始された。
	新語・流行語のトップ10に⑮「年収300万円」が選ばれた。

問1 下線部①について、核兵器に関して述べた文として誤っているものを、次のア～エの中から一つ選び、記号で答えよ。

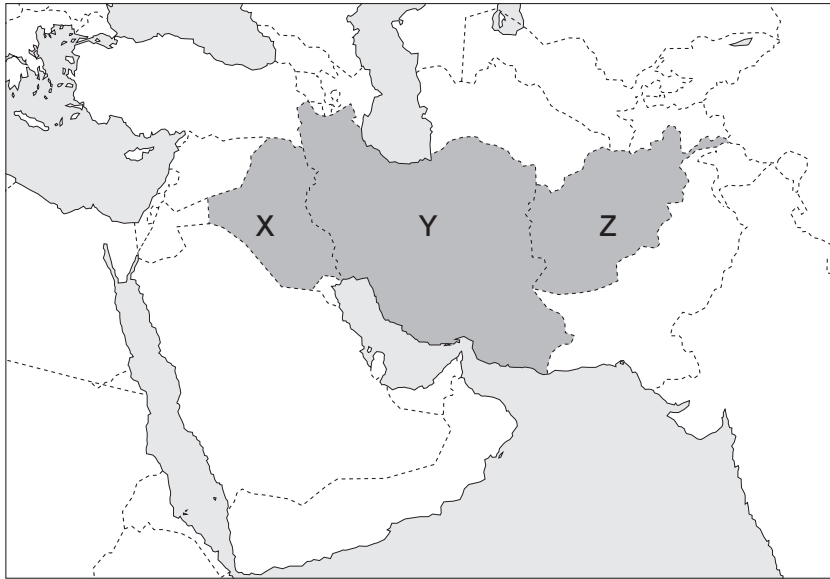
- ア 日本では、国会で「非核三原則」が決議された。
- イ 核拡散防止条約（NPT）では、核保有国がアメリカ・ロシア・中国の3カ国に限定された。
- ウ 包括的核実験禁止条約（CTBT）をアメリカは批准していない。
- エ オバマ米大統領は、核兵器のない世界をめざす活動でノーベル平和賞を受賞した。

問2 下線部②について、2018年4月に韓国と北朝鮮の首脳会談がおこなわれた、両国の軍事境界ラインがある場所はどこか、その地名を答えよ。

問3 下線部③について、国会に関して述べた文として正しいものを、次のア～エの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ア 予算に関して、衆議院と参議院の両院は同じ権限を持っている。
- イ 内閣不信任が決議されると、衆議院と参議院の両方が解散となる。
- ウ 特別国会は毎年12月に召集される国会のことを指す。
- エ 専門的な審議を行うため、分野別の委員会が置かれている。

問4 表中の（ ④ ）に入る国名と、地図中に示されているその国の位置の組み合わせとして正しいものを、次のア～カの中から一つ選び、記号で答えよ。



- | | | | | | | | | |
|---|-------|------|---|-------|------|---|-------|------|
| ア | 国－イラン | 位置－X | イ | 国－イラン | 位置－Y | ウ | 国－イラン | 位置－Z |
| エ | 国－イラク | 位置－X | オ | 国－イラク | 位置－Y | カ | 国－イラク | 位置－Z |

問5 下線部⑤について、これは社会保障制度のうち、どれに関するか、次のア～エの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ア 社会保険 イ 公的扶助 ウ 社会福祉 エ 公衆衛生

問6 下線部⑥について、さいたま市などの地方自治体では、住民が署名を集めて市長の解職を請求できる権利がある。このような解職請求のことを何というか、カタカナで答えよ。

問7 下線部⑦について、新しい人権と呼ばれているもののうち、この法律が対象としている「個人の私生活に関する情報をみだりに公開されない権利」を何というか、答えよ。

問8 下線部⑧について、このような世界的な感染症を予防するなど、世界の人々の健康増進をはかる国際連合の専門機関を何というか、答えよ。

問9 下線部⑨について、現在、金融機関が破綻した場合、1000万円とその利子までは預金の払い戻しが保証されている。このことを何というか、答えよ。

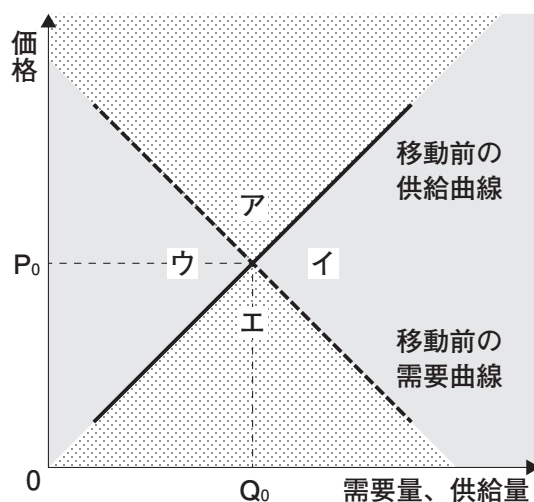
問10 下線部⑩について、沖縄では名護市辺野古への米軍基地移転をめぐる問題がある。この宜野湾市にある飛行場を何というか、漢字3字で答えよ。

問11 下線部⑪について、政府の事業のうち、大学や病院など業務の質や効率性の向上、自立的な運営を目的とし、独自に活動する組織を何というか、答えよ。

問12 下線部⑫について、1994年から衆議院議員総選挙で導入されている選挙制度は何か、答えよ。

問13 下線部⑬について、次の図1は牛肉の需要曲線と供給曲線を示している。当初は価格 P_0 、 Q_0 において需要と供給が均衡しているとする。牛肉の輸入が停止されたため、供給曲線が移動し、同時に、牛肉の人気の低下したため、需要曲線も移動したとする。その結果、新たな均衡点はどの領域になるか。図1中の領域ア～エの中から一つ選び、記号で答えよ。

図1



問14 下線部⑭について、これを監督する省庁として正しいものを、次のア～エの中から一つ選び、記号で答えよ。

ア 法務省 イ 文部科学省 ウ 総務省 エ 環境省

問15 下線部⑮について、次の図2は所得税への課税についてのものである。この図2について述べた次のA・Bの文の正誤の組み合わせとして正しいものを、次のア～エの中から一つ選び、記号で答えよ。ただし、所得税の計算方法については次の通りである。

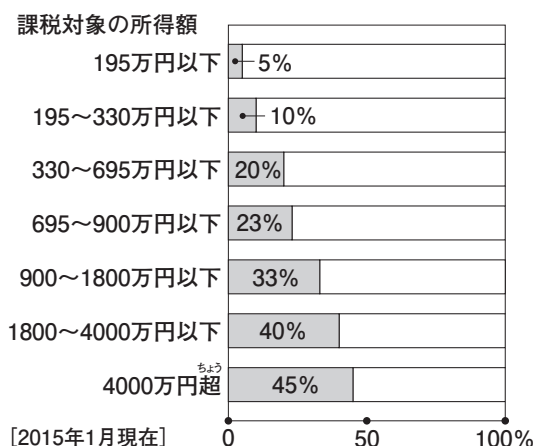
〔計算方法〕 課税対象になる所得が500万円の場合、
 $195\text{万円} \times 0.05 + (330\text{万円} - 195\text{万円}) \times 0.1 + (500\text{万円} - 330\text{万円}) \times 0.2 = 57\text{万}2500\text{円}$ となる。

A 所得税には、逆進性のある課税制度が採用されている。

B 課税対象の所得額が300万円の場合、課税額は202,500円となる。

ア Aー正 Bー正 イ Aー正 Bー誤
 ウ Aー誤 Bー正 エ Aー誤 Bー誤

図2



- 1 日本における①旧石器時代の社会では、狩猟や採集が食糧獲得の手段であった。縄文時代の終わりには、九州北部において②水稲耕作が行われるようになり、弥生時代になると、さらに農業技術が発達した。また、九州北部から近畿地方にかけて、縄文人とは異なる特徴を持つ人骨が発見されており、朝鮮半島から日本にやってきて技術を伝えた人々のものだと考えられている。

問1 下線部①について、旧石器時代に関して述べた次のA・Bの文の正誤の組み合わせとして正しいものを、次のア～エの中から一つ選び、記号で答えよ。

A 岩宿遺跡の発掘から、日本の旧石器文化の存在が明らかになった。

B 人々は、竪穴住居に住み、高床倉庫に食糧を保存した。

ア Aー正 Bー正 イ Aー正 Bー誤

ウ Aー誤 Bー正 エ Aー誤 Bー誤

問2 下線部②について、稲穂を摘み取るための半円形の石器のことを何というか、答えよ。

- 2 農耕社会の拡大は、日本列島に人口増加をもたらした。邪馬台国が存在した3世紀頃には200万人に、奈良時代には600万人に急増したと考えられている。ヤマト政権の巨大な古墳や、飛鳥時代以降の③寺院の建設は、人口増加が支えていた。しかし、④平安時代に入ると人口増加は緩やかになり、平安時代末期でも700万人を超えることはなかったと考えられている。

問3 下線部③について、7世紀初めに聖徳太子が建立した、現存する世界最古の木造建築の仏教寺院を何というか、答えよ。

問4 下線部④について、平安時代の出来事に関して述べた次のX～Zを古い順に並べ替えたものとして正しいものを、次のア～カの中から一つ選び、記号で答えよ。

X 菅原道真の提案で、遣唐使の派遣が停止された。

Y 藤原純友が、瀬戸内海の家賊を率いて反乱をおこした。

Z 坂上田村麻呂が、蝦夷征討のため征夷大將軍に任じられた。

ア XーYーZ イ XーZーY ウ YーXーZ

エ YーZーX オ ZーXーY カ ZーYーX

3 鎌倉時代の⑤武士は、所領の要地に館をかまえた。その周辺には、佃・門田などとよばれる直営地を持ち、その地の耕作には、隷属する下人や自身の所領内の農民を使っていた。この時期には、同じ土地で年2回耕作する⑥二毛作が西国に広く普及した。荘園や交通の要地、寺社の門前などには生産された商品を売買する定期市が開かれ、月に3回開かれる三斎市が多くなった。

問5 下線部⑤について、武士の台頭を伝える史料として正しいものを、次のア～エの中から一つ選び、記号で答えよ。なお、史料はわかりやすく書き改めている。

ア 非御家人並びに凡下の輩 買得の地に至りては、年紀の遠近を謂わず、本主これを取り返すべし。

イ 天下を治 給こと十四年。太子にゆずりて尊号あり。世の政をはじめて院中にてしらせ給。

ウ 喧嘩の事、是非に覃ばず成敗を加うべし。但し取り懸ると雖も堪忍せしむるの輩に於いては、罪科に処すべからず。

エ 鳥羽院うせさせ給て後、日本国の乱逆と云ことはおこりて後むさの世になりけるなり。

問6 下線部⑥について、二毛作に関して述べた次のA・Bの文の正誤の組み合わせとして正しいものを、次のア～エの中から一つ選び、記号で答えよ。

A 限られた土地の効率的な利用を可能にした。

B 土地の生産力を維持するため、肥料が利用された。

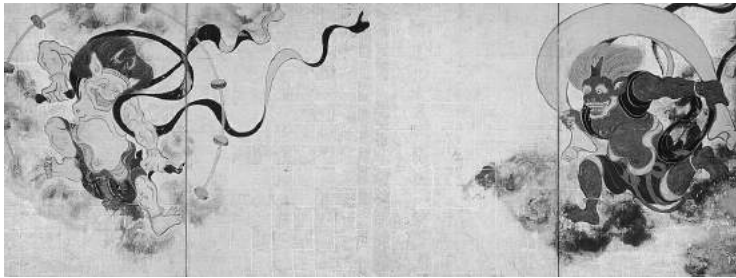
ア Aー正 Bー正 イ Aー正 Bー誤

ウ Aー誤 Bー正 エ Aー誤 Bー誤

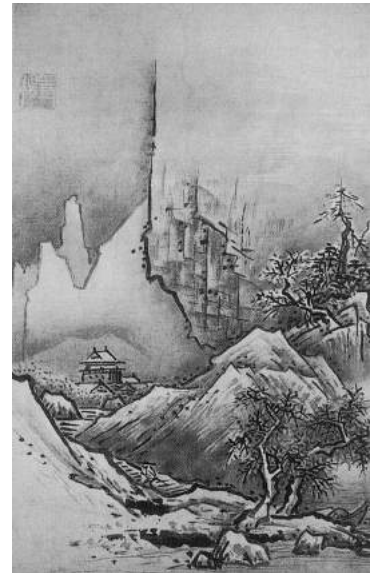
- 4 ⑦室町時代には、二毛作が東国にも普及し、近畿地方の一部では三毛作が行われた。地方特産物の増加により、商工業はさらに発展し、遠隔地間の商業取引も活発になった。貨幣経済の発達によって金融業も促され、土倉や酒屋が高利貸しとして活動した。室町時代は経済的発展が著しかった一方で、⑧農村における一揆や幕府内部の動乱も起こった。

問7 下線部⑦について、室町文化に分類される人物とその作品の組み合わせとして正しいものを、次のア～エの中から一つ選び、記号で答えよ。

A



B



- | | | | | | |
|---|---------|------|---|---------|------|
| ア | 人物一俵屋宗達 | 作品一A | イ | 人物一俵屋宗達 | 作品一B |
| ウ | 人物一雪舟 | 作品一A | エ | 人物一雪舟 | 作品一B |

問8 下線部⑧について、一揆をおこして守護の富樫政親を倒し、約1世紀にわたり加賀を支配した仏教の宗派名を何というか、答えよ。

- 5 安土・桃山時代には、⑨豊臣秀吉の太閤検地によって、百姓の暮らしを支える自治的組織である村が初めて全国的に把握された。江戸時代に入ると、村は⑩幕藩体制の基盤となった。村は名主・組頭・百姓代からなる村方三役を中心に運営された。年貢の納入や犯罪の防止などのため、村民は数戸ずつ五人組とよばれる近隣組織に編成され、連帯責任を負わされた。

問9 下線部⑨について、豊臣秀吉に関して述べた文として正しいものを、次のア～オの中から二つ選び、記号で答えよ。

- ア 禁中並公家諸法度を定め、朝廷統制の基準を示した。
- イ キリスト教宣教師の国外追放を定めた。
- ウ 商業活性化を図り、安土城下に楽市令を發布した。
- エ 一国一城令を定め、大名の居城を一つに限定した。
- オ 石山本願寺の跡に大阪（坂）城を築いた。

問10 下線部⑩について、関ヶ原の戦い以前から徳川氏に仕えた大名のことを何というか、答えよ。

- 6 天明の飢饉がおこると、江戸や大阪で打ちこわしがおこった。老中松平定信は⑪寛政の改革で、飢饉で荒廃した農村を再興し、幕府財政の再建を図った。また、湯島聖堂の学問所では人材の登用を図ったが、(⑫) 以外の講義や研究を禁止した。外交面では、ロシアを中心とする外国勢力に対応するために、諸政策を実行していった。

問11 下線部⑪について、寛政の改革の内容に関して述べた文として正しいものを、次のア～エの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ア 上げ米の制を実施する代わりに、参勤交代を軽減した。
- イ 江戸に流入した農民の帰村を支援した。
- ウ 株仲間の結成を奨励し、財政立て直しを図った。
- エ 株仲間を解散し、物価引き下げを図った。

問12 (⑫) に入る適語を答えよ。

- 7 明治時代に⑬近代化が進む中、工業に比べると農業の発展は緩やかであった。地租改正以降は、大地主が農業から離れて寄生地主となる一方、土地を失う農民が増加し、経済格差が拡大した。生活に困窮した農民は子女を出稼ぎに出したが、労働環境は劣悪であった。しかしながら、このような状況は、1900年代以後の⑭産業の発達と資本主義の成立を支えることとなった。

問13 下線部⑬について、日本の近代化に関して述べた文として誤っているものを、次のア～エの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ア 五箇条の御誓文では、世論を大切に政治を進めることが発表された。
- イ 学制では、6歳以上の男女への義務教育が定められた。
- ウ 廃藩置県によって、府知事・県令を中央から派遣することが定められた。
- エ 五榜の掲示では、キリスト教の信仰が解禁された。

問14 下線部⑭について、日清戦争後の軍備拡張政策の一環で、1901年に操業が開始された工場の名前を何というか、答えよ。

- 8 ⑮日露戦争の終結後、農業生産の停滞や農村の困窮が目立つようになり、1920年代に農民運動が活発になった。さらに1929年からの世界恐慌の影響は日本にも及び、農業恐慌として農村に打撃を与えた。⑯軍部台頭の背景には、このような農村の貧困問題があった。また、農村の過剰人口解消をはかって海外移民も拡大されたが、農村問題を根本的に解決できなかった。

問15 下線部⑮について、欧米列強の支配下に置かれていたアジアの各国では、日露戦争での日本の勝利に影響を受け、民族独立を目指す運動が高まった。日本の影響を受けて運動を起こした国として誤っているものを、次のア～エの中から一つ選び、記号で答えよ。

ア トルコ イ インド ウ タイ エ 中国

問16 下線部⑯について、1932年に海軍将校が率いる一団によって総理大臣が暗殺され、軍部台頭のきっかけとなった事件を何というか、答えよ。

- 9 太平洋戦争後、GHQの占領政策の下で、⑰戦後改革が行われた。とりわけ農村は、農民層の窮乏が日本の軍国主義の基礎となったとして、GHQが農地制度の徹底的な改革を指示した。米ソの冷戦が激化する中で占領政策は変更され、日本は⑱ソ連との国交回復により国際社会に復帰する一方で、経済復興が進み、農業生産も急速に回復していった。

問17 下線部⑰について、戦後改革の一環で定められた新選挙法において、選挙権が認められたのは満何歳以上の男女か、解答欄に合う形式で、答えよ。

問18 下線部⑱について、日ソ国交回復以前の出来事として正しいものを、次のア～エの中から一つ選び、記号で答えよ。

ア 東西ドイツの統一 イ 日中平和友好条約の締結
ウ 朝鮮戦争の勃発 エ ベトナム戦争の勃発

受	験	番	号
氏	名		

高等学校 社会 (40分)

1

問 1	
問 2	
問 3	
問 4	
問 5	
問 6	
問 7	
問 8	
問 9	
問10	
問11	
問12	③ 半島
	④ 半島
問13	
問14	プレート
問15	
問16	

2

問 1	
問 2	
問 3	
問 4	
問 5	
問 6	
問 7	
問 8	
問 9	
問10	飛行場
問11	
問12	
問13	
問14	
問15	

3

問 1	
問 2	
問 3	
問 4	
問 5	
問 6	
問 7	
問 8	
問 9	・
問10	
問11	
問12	
問13	
問14	
問15	
問16	
問17	満 歳以上の男女
問18	

高

平成31年度（2019年度）

高等学校入学試験問題

数 学

(60分)

注 意

「始め」の合図があるまでは問題を開いてはいけません。

- 1 「始め」という合図で始め、「やめ」という合図ですぐにやめなさい。
 - 2 問題は1ページから6ページまでです。
 - 3 解答を始める前に、まず、解答用紙に受験番号と氏名を記入しなさい。
受験番号は5桁^{けた}です。算用数字で横書きにしなさい。
 - 4 答えは、すべて解答用紙に記入しなさい。
 - 5 質問や用があるときは、声を出さずに静かに手をあげなさい。
問題の内容についての質問は受け付けません。
 - 6 分度器、定規、コンパス、計算機類の使用は認めません。
-
- 7 円周率は、 π を用いなさい。
 - 8 答えに根号が含まれるときは、根号の中は最も小さい正の整数にしなさい。
また、分母に根号が含まれるときは、分母に根号を含まない形にしなさい。

1

次の問いに答えよ。

(1) 方程式 $\frac{x+7}{3} + 8 = 3(x-1)$ を解け。

(2) 連立方程式 $\begin{cases} xy = 6 \\ \frac{4}{x} + \frac{y}{3} = 9 \end{cases}$ を解け。

(3) 次の①～④の数を小さい順に並べたとき、2番目に小さいものを番号で答えよ。

① $\frac{2^2}{3}$ ② $\left(-\frac{3}{2}\right)^2$ ③ $(\sqrt{2})^3$ ④ $\frac{2}{\sqrt{3}}$

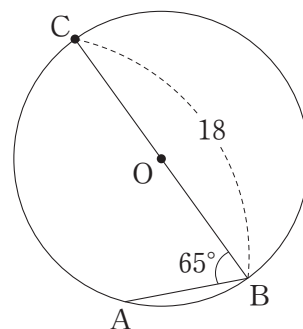
(4) $\sqrt{360n}$ が 100 より大きい正の整数になるための最小の正の整数 n を求めよ。

(5) 1, 2, 3 の面に赤色, 4, 5 の面に青色, 6 の面に黄色が塗られたサイコロを考える。2つの同じように塗られたサイコロを振るとき、次のうちどの色の組が出る確率が最も高いか。次の①～⑤の中から 1 つ選べ。

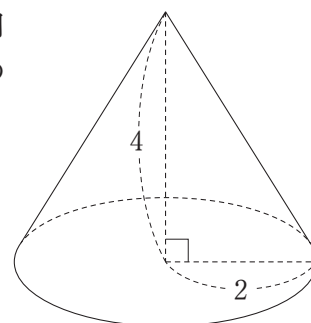
① 赤と赤 ② 赤と青 ③ 赤と黄 ④ 青と青 ⑤ 青と黄

- (6) 数学のテストにおいて、ある 20 人のグループにおける得点の平均値が 50 点であった。このグループに点数が 60 点の生徒を数人加えると、全体における得点の平均値が 52 点になった。60 点の生徒を何人加えたか求めよ。

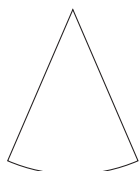
- (7) 右の図のように、点 O を中心とする円がある。点 C を含まない方の \widehat{AB} の長さを求めよ。



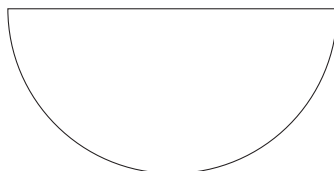
- (8) 右の図のように、底面の半径が 2、高さが 4 の円錐^{すい}がある。この円錐の展開図を作図したとき、側面のおうぎ形の形として最も近いものを、次の①～④の中から 1 つ選べ。



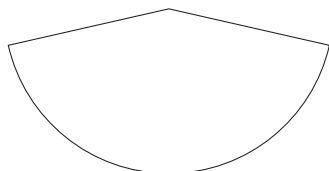
①



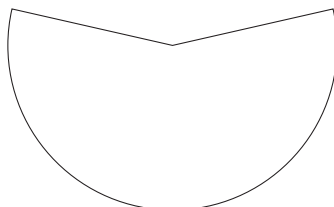
②



③



④



2

n を正の整数とすると、 $\langle n \rangle$ を、 n 以下の異なる正の整数 n 個の積とする。例えば、
 $\langle 1 \rangle = 1$, $\langle 2 \rangle = 1 \times 2 = 2$, $\langle 3 \rangle = 1 \times 2 \times 3 = 6$
である。次の問いに答えよ。

- (1) $\langle 1 \rangle + \langle 2 \rangle + \langle 3 \rangle + \langle 4 \rangle + \langle 5 \rangle$ の一の位の数を求めよ。
- (2) $\langle 1 \rangle + \langle 2 \rangle + \langle 3 \rangle + \cdots + \langle 9 \rangle + \langle 10 \rangle$ の十の位の数を求めよ。
- (3) $\langle 1 \rangle + \langle 2 \rangle + \langle 3 \rangle + \cdots + \langle 99 \rangle + \langle 100 \rangle$ の百の位の数を求めよ。

3

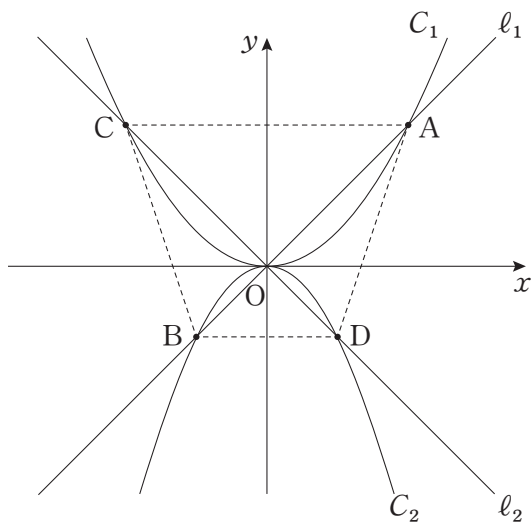
$a > 0$ とするとき、座標平面上に放物線 $C_1: y = ax^2$ と放物線 $C_2: y = -2ax^2$ をとる。
 さらに、 $p > 0$ とするとき、直線 $\ell_1: y = px$ と直線 $\ell_2: y = -px$ をとる。

これらの原点 O 以外の交点に着目し、下図のように

直線 ℓ_1 と放物線 C_1 の交点を A 、直線 ℓ_1 と放物線 C_2 の交点を B 、

直線 ℓ_2 と放物線 C_1 の交点を C 、直線 ℓ_2 と放物線 C_2 の交点を D

とする。次の問いに答えよ。

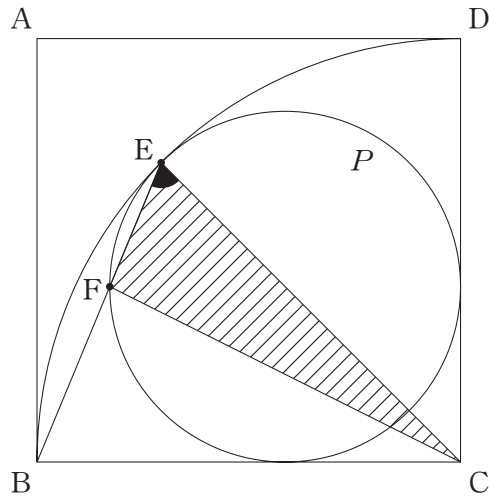


- (1) $a = 1$, $p = 1$ のとき、四角形 $ACBD$ の面積を求めよ。
- (2) $p = 2a$ のとき、四角形 $ACBD$ の面積が 36 となるように a の値を定めよ。
- (3) a を一定の値とする。 p の値が 2 倍になるとき、四角形 $ACBD$ の面積は何倍になるか求めよ。

4

下の図のように、正方形 $ABCD$ の中に、正方形の 1 辺を半径とするおうぎ形、および \widehat{BD} と 2 辺 BC , CD に接する半径 1 の円 P がある。また、 \widehat{BD} と円 P との接点を E とし、線分 EB と円 P との交点を F とする。次の問いに答えよ。

- (1) 正方形 $ABCD$ の 1 辺の長さを求めよ。
- (2) $\angle CEB$ の大きさを求めよ。
- (3) $\triangle CEF$ の面積を求めよ。

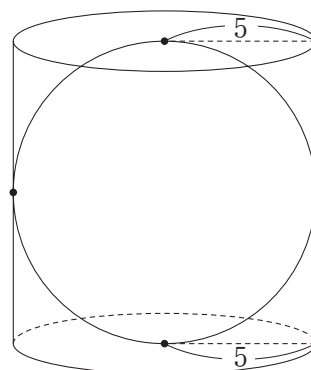


5

次の問いに答えよ。

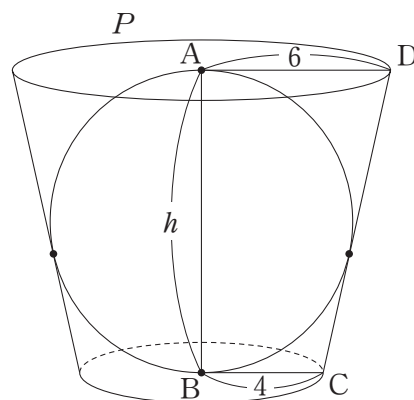
- (1) 図1のように、底面の半径が5の円柱に球が内接している。円柱の体積を V_1 、球の体積を V_2 とする。2つの体積の差 $V_1 - V_2$ を求めよ。

図1



- (2) 図2のように、 $AD = 6$, $BC = 4$, $AB = h$ の台形 $ABCD$ がある。この台形を直線 AB を軸にして1回転させてできる立体を P とする。この立体 P に球が内接している。
- (i) h の値を求めよ。
- (ii) 立体 P の体積を W_1 、球の体積を W_2 とする。2つの体積の差 $W_1 - W_2$ を求めよ。

図2



受	験	番	号
氏	名		

高等学校 数学 (60分)

1

(1)	$x =$	(2)	$x =$, $y =$	(3)	
(4)	$n =$	(5)		(6)	人
(7)		(8)			

2

(1)		(2)		(3)	
-----	--	-----	--	-----	--

3

(1)		(2)	$a =$	(3)	倍
-----	--	-----	-------	-----	---

4

(1)		(2)	度	(3)	
-----	--	-----	---	-----	--

5

(1)		(2) (i)	$h =$	(2) (ii)	
-----	--	------------	-------	-------------	--

高

平成31年度（2019年度）

高等学校入学試験問題

理 科

（40分）

注 意

「始め」の合図があるまでは問題を開いてはいけません。

- 1 「始め」という合図で始め、「やめ」という合図ですぐにやめなさい。
- 2 問題は1ページから9ページまでです。
- 3 解答を始める前に、まず、解答用紙に受験番号と氏名を記入しなさい。
受験番号は5桁^{けた}です。算用数字で横書きにしなさい。
- 4 答えは、すべて解答用紙に記入しなさい。
- 5 質問や用があるときは、声を出さずに静かに手をあげなさい。
問題の内容についての質問は受け付けません。
- 6 定規、コンパス、計算機類の使用は認めません。

1

次の文章を読んで、下の各問に答えよ。

私たちのからだにはさまざまな調節をするはたらきが備わっている。主な調節は a 神経 と b ホルモン のはたらきにより行われ、c からだの内部環境を一定に保っている。

神経は脳や脊髄といった（ア）神経系と末しょう神経系に大別される。末しょう神経系は体性神経系と、交感神経や副交感神経をまとめた（イ）神経系に分けられる。

1つの神経は細胞体と軸索からなり、神経と神経との間はシナプスと呼ばれ、神経どうしが完全に繋がっているわけではない（図1）。1つの神経内では刺激は電気信号として伝わり、シナプスでは軸索の末端から神経伝達物質を放出し、それが細胞体の先端にある樹状突起により受容され、次の神経に刺激が伝わる。そのため、感覚器（皮膚等）で受け取った刺激は上記のような神経伝達により大脳へと伝わり、その後、神経伝達を通じて効果器（筋肉等）に伝えられる（図2）。

神経伝達物質は交感神経の場合、ノルアドレナリンという物質で、副交感神経の場合、アセチルコリンという物質である。それらの物質が、ホルモンを分泌する器官にはたらきかけることによって、ホルモンによるからだの調節が行われるのである。

ホルモンによるからだの調節の代表的な例として血糖濃度の調節があげられる。血糖濃度が高い状態が続くと、血流が悪くなり、からだの各部分に良い影響を与えない。そのため、血糖濃度を下げるホルモンを分泌することが必要である。それが、すい臓から分泌されるインスリンである。インスリンがはたらくことで、体内のグルコースをグリコーゲンに変え、グルコース量を調節している。

問1 文章中の空欄（ア）、（イ）に適する語句をそれぞれ答えよ。

問2 図2中の神経①と神経②の名称をそれぞれ答えよ。

問3 熱いやかんに手を触れると手が離れる。このような反応を何というか。また、このときの神経伝達の流れを図2中の神経①～⑥の記号の中から必要なものを用いて、次の解答例にならって記入せよ。

〔解答例：① → ② → ③ → ④ → ⑤〕

図1

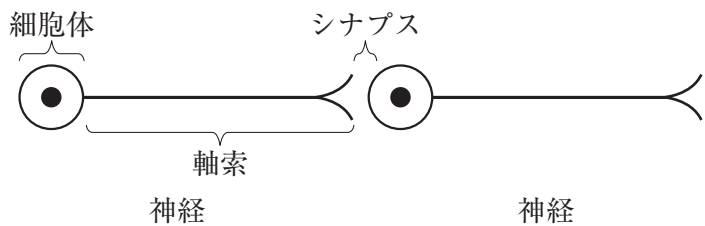
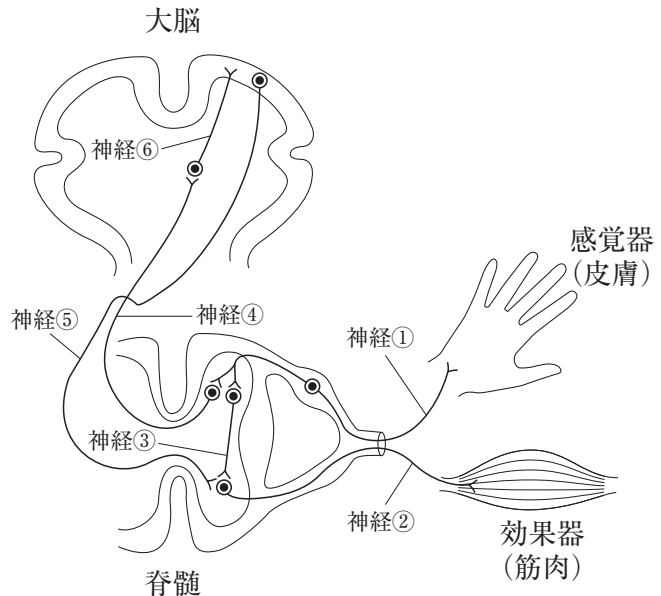


図2

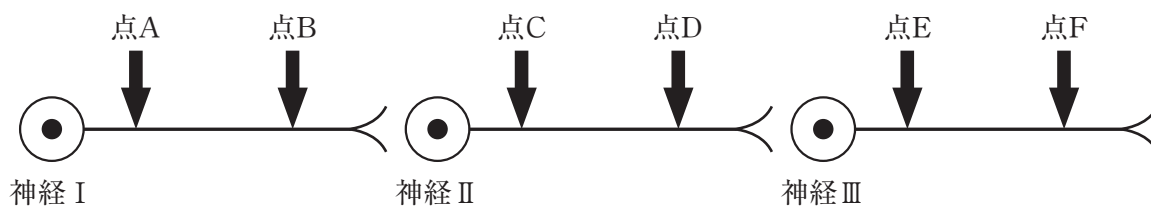


※図1、図2において、樹状突起は簡略化しているものとする。

神経伝達物質は交感神経の場合、ノルアドレナリンという物質で、副交感神経の場合、アセチルコリンという物質である。それらの物質が、ホルモンを分泌する器官にはたらきかけることによって、ホルモンによるからだの調節が行われるのである。

問4 図3のように神経Ⅰ～Ⅲを準備し、各神経の点A～Fをそれぞれ刺激したところ、表のような結果が得られた。表中の+は刺激が伝わったことを表し、-は刺激が伝わらなかったことを示している。この結果から考えられることを下のア～カの中から2つ選び、記号で答えよ。

図3



表

刺激した点	刺激の伝わりの有無					
	点 A	点 B	点 C	点 D	点 E	点 F
点 A	/	+	+	+	+	+
点 B	+	/	+	+	+	+
点 C	-	-	/	+	+	+
点 D	-	-	+	/	+	+
点 E	-	-	-	-	/	+
点 F	-	-	-	-	+	/

- ア 神経伝達物質を受容する受容体は軸索の末端側にのみ存在する。
- イ 神経伝達物質を受容する受容体は樹状突起側にのみ存在する
- ウ 神経伝達物質を受容する受容体は軸索の末端側と樹状突起側の両方に存在する。
- エ 軸索内において、刺激は軸索の末端側のみに伝わる。
- オ 軸索内において、刺激は樹状突起側のみに伝わる。
- カ 軸索内において、刺激は軸索の末端側および樹状突起側の両方に伝わる。

問5 下線部aについて、図3の点Aを刺激したところ、点Bに刺激が伝わったのは0.001秒後で、点Dに伝わったのは0.005秒後であった。点Eに刺激が伝わったのは点Aを刺激してから何秒後か。ただし、神経Ⅰ～Ⅲの長さとそれぞれのシナプスの距離、点AB間、点CD間、点EF間の長さ、および点BC間と点DE間の長さは同じものとする。また、刺激が伝わる速さは各神経で同じで、各シナプス間においても変わらないものとする。なお、点AB間の長さは25 mm、点Aから点Dまでの長さは10 cm とする。

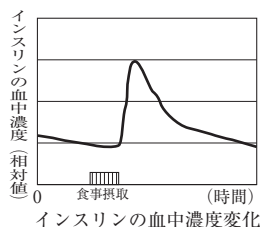
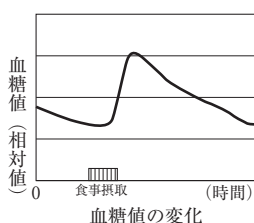
問6 図4のように、神経Ⅳと効果器（筋肉）をつなげた。筋肉から点Gまでは14 cm、点Hまでは2 cm 離れている。筋肉を直接刺激すると、0.002秒後に筋肉が収縮した。点Gを刺激すると、0.007秒後に筋肉が収縮した。点Hを刺激すると、0.004秒後に筋肉が収縮した。



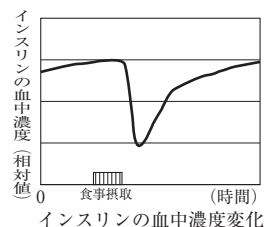
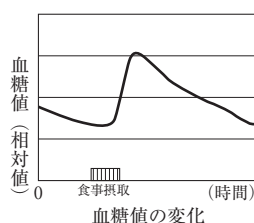
- (1) 神経Ⅳの軸索内において、刺激の伝わる速さは何 m/秒か。
- (2) 神経Ⅳの軸索の末端から筋肉へ刺激が伝わる時間[秒]を求めよ。

問7 下線部bについて、食事の前後における血糖値の変化およびインスリンの血中濃度変化のグラフとして最も適当なものを次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

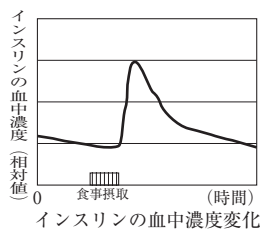
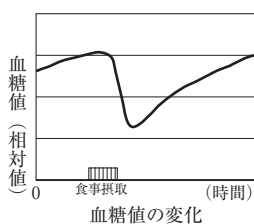
ア



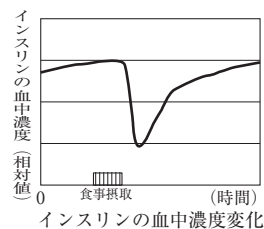
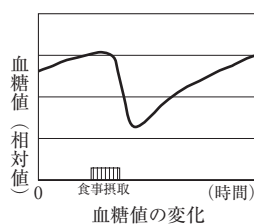
イ



ウ



エ



問8 下線部cにおいて、外部環境が変化しても内部環境を一定に保つはたらきを何というか。漢字3文字で答えよ。

問9 生物において、体内のグルコース量の調節は動物だけでなく植物でも同じようなことが起こっているのはいかと考え、次の実験を行った。

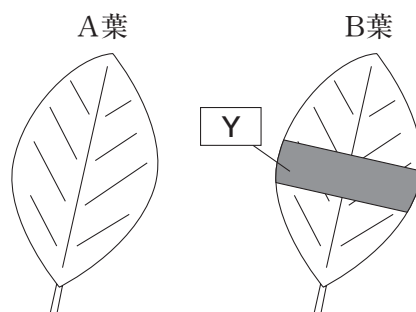
【実験】

ある植物を用いて、図5のように何も処理をしない葉（図5のA葉）と一部をアルミ箔でおおった葉（図5のB葉）をよく光が当たる場所で1週間生育した。

A葉とB葉を脱色し、ヨウ素溶液につけたところ、アルミ箔でおおった部分（図5のYの部分）のみ青紫色に変化しなかった。

ただし、A葉とB葉の各部分をすりつぶし、試験管の中に入れ、ベネジクト液を用いて加熱したところ、すべての試験管で、赤褐色の沈殿物は観察されなかった。

図5



- (1) 植物の光合成は光エネルギーを利用して、二酸化炭素と水からグルコースと酸素が生じることが知られている。また、デンプンはヨウ素溶液と反応し、青紫色を示す（ヨウ素デンプン反応）。光合成によりグルコースが生成されるのであれば、ヨウ素デンプン反応は示さない。Yの部分以外はヨウ素デンプン反応を示した理由として、最も適当なものを次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

ア 光合成によりデンプンが生じるから。

イ 光合成で生じたグルコースがデンプンに変えられたから。

ウ グルコースがヨウ素溶液と反応し、青紫色を示したから。

エ A葉、B葉の各部分においてベネジクト液が反応しなかったことから、光合成ではグルコースがつくれなかった。

- (2) グルコースから生成されるグリコーゲンやデンプンの性質として最も適当なものを次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

ア 水に溶けにくい物質で、グルコースとアミノ酸が多数結合した物質である。

イ 水に溶けにくい物質で、グルコースが多数結合した物質である。

ウ 水に溶けやすい物質で、グルコースとアミノ酸が多数結合した物質である。

エ 水に溶けやすい物質で、グルコースが多数結合した物質である。

問1 私たち人間の生活が便利になってくる反面，地球に多大な悪影響を及ぼし，環境変化を自然が修復できずに様々な地球規模の環境問題が起こってきた。^a 温暖化，オゾン層の破壊，^b 酸性雨，熱帯雨林の減少，砂漠化，海洋汚染など，対応しなければならない深刻な問題から目を逸らすことはできない。しかし，改善どころか新たな問題も起こってきている。それが，「^c プラスチックごみによる海洋汚染」である。欧州やアフリカでは使い捨てプラスチックの規制が進み始め，全世界で50カ国がプラスチック汚染対策を行っていることが国連の発表した報告書で明らかになった。

(1) 下線部 a について，地球温暖化の原因の1つになっている物質が二酸化炭素である。二酸化炭素について次の各問に答えよ。

(i) 二酸化炭素を発生させ，より純度の高い二酸化炭素を捕集するために必要な試薬2つと捕集方法として最も適当なものを，次のア～スの中から選び，それぞれ記号で答えよ。

- | | | |
|------------|----------|-----------|
| ア 塩化アンモニウム | イ 亜鉛 | ウ 二酸化マンガン |
| エ 石灰石 | オ さらし粉 | カ 塩化ナトリウム |
| キ オキシドール | ク アンモニア水 | ケ 塩酸 |
| コ 水酸化ナトリウム | サ 下方置換法 | シ 上方置換法 |
| ス 水上置換法 | | |

(ii) 発生した気体が二酸化炭素であることを確認する方法を述べよ。

(iii) 二酸化炭素の固体（ドライアイス）を温めると，液体にはならず直接気体になる。この状態変化を何というか。

(2) 下線部 b について，次の各問に答えよ。

(i) 酸性雨の原因となっている物質を化学式で1つ答えよ。

(ii) (i)の物質の影響がない雨水の pH は7.0ではなく約5.6である。なぜ pH が7.0（中性）ではないのか理由を述べよ。

(3) 下線部 c について，次にあげるプラスチック A～E の用途として，最も適当なものを次の語群からそれぞれ1つずつ選び，記号で答えよ。

- | | | |
|-----------------|-----------|----------|
| A ポリエチレン | B ポリ塩化ビニル | C ポリスチレン |
| D ポリエチレンテレフタレート | E アクリル樹脂 | |

【語群】

- | | | |
|-------|-------|----------|
| ア 水道管 | イ 断熱材 | ウ ペットボトル |
| エ 水槽 | オ レジ袋 | カ 弁当箱 |

問2 次の2つの実験に関する文章を読み、下の各問に答えよ。

【実験1】

(操作1) 銅粉を0.20 g, 0.40 g, 0.60 g, 0.80 g, 1.0 gそれぞれはかりとった。

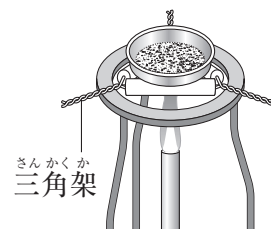
(操作2) はかりとった銅粉を図1のように広げてステンレス皿に入れ、加熱した。

(操作3) 加熱後、ステンレス皿が冷めてから加熱後の物質の質量を測定した。測定の結果を次の表にまとめた。

表

加熱前の銅の質量 [g]	0.20	0.40	0.60	0.80	1.00
加熱後の物質の質量 [g]	0.25	0.50	0.75	1.00	1.20

図1



- (1) 銅の加熱で起きた反応を化学反応式で答えよ。
- (2) 銅1.0 gを加熱したときの実験結果は、銅1.0 gが全て反応した場合の質量よりも小さかった。これは、銅全体が空気に触れず一部が反応できなかったためであると考えられる。このとき未反応の銅は何 g か。小数第3位を四捨五入して小数第2位まで答えよ。

【実験2】

(操作4) 炭酸ナトリウム1.06 gを溶かした水溶液に塩化カルシウム1.11 gを加えると、白い沈殿Aが生じた。

(操作5) この沈殿をろ過し、乾かして質量を測定したところ1.00 gであった。

(操作6) ろ過した後の水溶液を加熱し、水を全て蒸発させると白い固体Bが生じた。この固体Bの質量を測定したところ1.17 gであった。

- (3) (操作4)～(操作6)の結果より、反応前の物質の質量の合計と反応後に得られた物質の質量の合計は変わらないことがわかった。この法則を何というか答えよ。

【実験3】

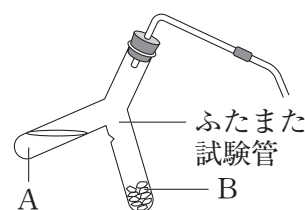
図2のような実験器具を使い、アンモニアの発生実験をおこなった。

(操作7) 図2の器具に試薬を入れる前に器具の質量を測定した。

(操作8) Aには1.69 gの水酸化バリウムを溶かした水溶液を入れ、Bには1.07 gの塩化アンモニウムを入れ器具の質量を測定した。

(操作9) ふたまた試験管をゆっくり傾けて試薬を混ぜ、アンモニアが発生しなくなったあとの質量を測定したところ、(操作8)の時より0.34 g減少していた。

図2



- (4) (操作7)～(操作9)の結果では反応前の質量より反応後の質量の方が減少していた。この理由として考えられることを述べよ。

3

次の各問に答えよ。

問1 電池、可変抵抗器（抵抗値を変化させることができる抵抗）、電流計、電圧計を用いて図1のような回路を作った。可変抵抗器の抵抗の値を変えて、電流計と電圧計の値を測定すると、表のようになった。ただし、電流計自身の抵抗は無視し、電圧計には電流が流れないものとする。

表

電流計の示す値 [A]	0.2	0.4	0.6	0.8	1.0
電圧計の示す値 [V]	1.5	1.4	1.3	1.2	1.1

- (1) 電流計の示す値が0.4 A、電圧計の示す値が1.4 V のとき、可変抵抗器の抵抗の値を求めよ。

実際には、回路中の電池自身にも抵抗がある。この抵抗値を r とし、 r を考慮した上で回路図を書き直すと、図2のようになる。図2の E は、電池の真の電圧を表す。

- (2) このとき、電流計が示す値 I 、電圧計が示す値 V 、 r 、 E の間に成り立つ関係式を次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

ア $V = E + rI$ イ $V = E - rI$ ウ $V = -E + rI$ エ $V = -E - rI$

- (3) 表の値と(2)の結果から E と r の値をそれぞれ求めよ。必要があれば、右のグラフ用紙に表の値を書き込んで考えてもよい。

- (4) 実際に実験をしてみると、(3)で出された E や r の値が正確に導かれないことがある。その際、どのような工夫をすれば正確な値に近づけることができるか。次の文中の空欄①、②に当てはまる語句の組み合わせとして、適当なものを下のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

電流計自身の抵抗を（ ① ）、電圧計自身の抵抗を（ ② ）すると正確な値に近づけることができる。

ア ①大きく、②大きく イ ①大きく、②小さく
ウ ①小さく、②大きく エ ①小さく、②小さく

図1

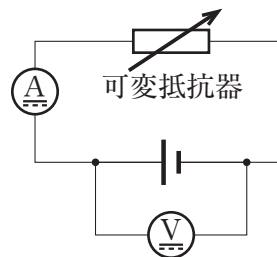
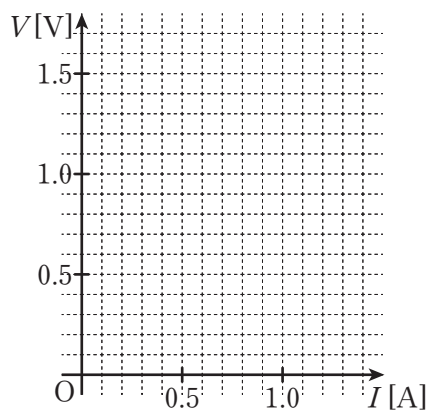
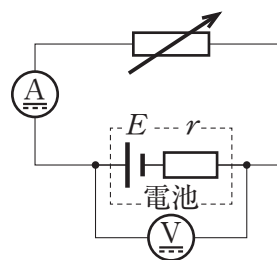


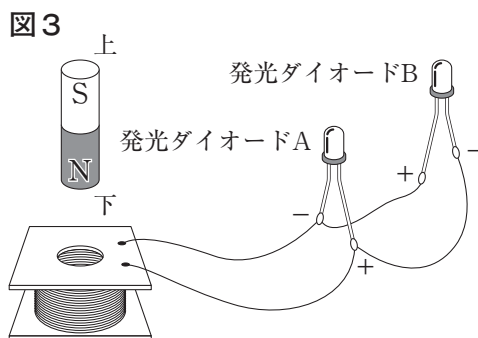
図2



問2 電流と磁界の関係を調べるため、次の実験を行った。

【実験】

図3のような、コイルと2個の発光ダイオードをつないだ回路を作った。N極を下にした棒磁石を上からコイルに素早く近づけたところ、発光ダイオードBだけが一瞬光った。



- (1) 実験のように、コイルに棒磁石を近づけ、電流が流れる現象を何と言うか。漢字4文字で答えよ。
- (2) 棒磁石を用いた操作のうち、発光ダイオードBだけが光る操作として正しいものを次のア～ウから1つ選び、記号で答えよ。
 ア S極を下にしてコイルの上から素早く近づける。
 イ N極を下にしてコイルの中に置いてある棒磁石を、コイルから上向きに素早く遠ざける。
 ウ S極を下にしてコイルの中に置いてある棒磁石を、コイルから上向きに素早く遠ざける。

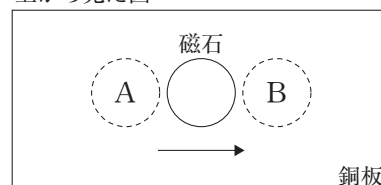
(1)の現象は、コイルだけでなく一般に導体にも生じる。例えば、図4のように、銅板と接触している磁石をAからBへ矢印の向きに動かすと銅板中のAとBにそれぞれ電流が流れる。これらの電流のことを渦電流という。このとき、磁石の上面がS極であり、銅板と接触しているのはN極である。

- (3) 図4のAとBの位置に流れている電流は、上から見ると時計回りか、反時計回りか。最も適当な組み合わせを次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

- ア A：時計回り B：時計回り
 イ A：時計回り B：反時計回り
 ウ A：反時計回り B：時計回り
 エ A：反時計回り B：反時計回り

図4

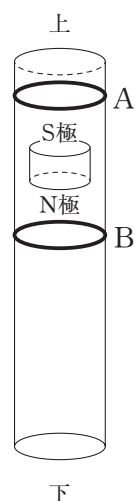
上から見た図



次に、図5のように、アルミニウムでできたパイプの上から、磁力が強い磁石をN極を下にして静かにパイプ内へ落下させた。ただし、落下途中で磁石は回転しないものとし、パイプに触れないものとする。

- (4) 図5のパイプを上から見たとき、AとBには、どのような向きの渦電流が流れるか。最も適当な組み合わせを(3)のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

図5



(5) パイプ内での磁石はどのような動きをするか。最も適当なものを次のア～オの中から1つ選び、記号で答えよ。

ア 磁石は空気中を落下させたときと同じように落下する。

イ 磁石は空気中を落下させたとき以上に加速する。

ウ 磁石はパイプ内をしばらく落下した後、パイプ内で静止する。

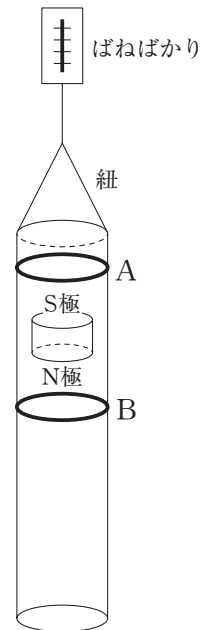
エ 磁石はパイプ内をしばらく落下した後、パイプ内で等速直線運動する。

オ 磁石はパイプ内をしばらく落下した後、一瞬静止してパイプ内を上昇する。

(6) 図6のように、図5のパイプの上に紐をつけ、パイプの円筒面が水平になるように静止させた後、固定されたばねばかりで紐を支え、パイプ内に磁石を落下させた。このとき、ばねばかりの示す値は、磁石を落下させる前と比べてどうなるか。最も適当なものを次のア～ウの中から1つ選び、記号で答えよ。

ア 大きくなる イ 変わらない ウ 小さくなる

図6



受	験	番	号
氏	名		

高等学校 理科 (40分)

1

問 1	ア		イ	
問 2	神経 ①		神経 ②	神経
問 3	反応			
	伝達 経路			
問 4			問 5	秒後
問 6	(1)	m/秒	(2)	秒
問 7				
問 8			問 9	(1) (2)

2

問 1	(i)	試薬		捕集 方法	
(1)	(ii)				
	(iii)				
(2)	(i)		(ii)		
(3)	A	B	C	D	E
問 2	(1)				
(2)		g	(3)		
(4)					

3

問 1	(1)	Ω	(2)	(3)	E	V	r	Ω	(4)
問 2	(1)		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		